

PLAN ESCOLAR

2024-2025



CENTRO EDUCATIVO ESPAÑOL
DE LA HABANA

ÍNDICE

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS

PROYECTO MUSICAL

ESTRATEGIA DE INGLÉS

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

PROYECTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

FORMACIÓN DOCENTE

INTERCAMBIO ESCOLAR

PROYECTOS Y COOPERACIÓN

EXTRACURRICULARES Y COMPETICIONES

ACTUALIZACIÓN DEL REGLAMENTO ESCOLAR, PROTOCOLOS Y ELABORACIÓN DE INDICADORES

VIAJES DE FINAL DE CICLO

FESTIVALES

TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS

EDUCACIÓN INFANTIL

Organización de grupos y espacios

Como referimos en la memoria escolar, desde el curso anterior nuestra sede amplió sus servicios, recibiendo a niños/as desde los 18 meses de vida. Igualmente, describimos a la necesidad de que confluyeran grupos de edades similares en los ambientes de aprendizaje, ya que la selección y distribución del material se realiza según el nivel de desarrollo de los pequeños/as.

Con este objetivo, para el curso 2024-25, realizamos una redistribución de los grupos, quedando dos ciclos más delimitados, tal como lo rige el sistema educativo español para nuestra enseñanza.

Primer ciclo: grupo 1-2 EI (desde los 18 meses hasta los 3 años)

Segundo ciclo: grupos 3, 4 y 5 EI (desde los 3 hasta los 6 años)

En el caso del primer ciclo, este curso disfrutará de la remodelación paulatina de un nuevos espacios, acondicionado con estructuras móviles acordes a las necesidades primordiales en estas edades tempranas, el movimiento libre y la exploración. Para llevarlo a cabo hemos contado con el proveedor nacional Enmadera Cuba, productor de muebles de calidad diseñados específicamente para nuestra etapa educativa.

Departamento de Orientación Psicopedagógica en Educación Infantil

La estimulación temprana durante los seis primeros años de vida y a su vez la necesidad de la detección precoz de posibles trastornos del desarrollo, son de los grandes desafíos a salvar en esta etapa educativa. A partir de este curso, contaremos con una especialista del Departamento de Orientación Psicopedagógica (DOP) exclusivamente para nuestra sede, calificado para el apoyo a los niños/as, los docentes y las familias.

El DOP brindará en nuestra enseñanza los siguientes servicios:

- Estimulación del lenguaje
- Estimulación cognitiva
- Estimulación psicomotriz
- Estimulación socio afectiva

Taller de literacidad con resultados publicados

Tal como se reflejó en la memoria escolar, el curso anterior se aplicó en nuestra sede el proyecto experimental “Mover el cuerpo para contar cuentos”, espacio que permitió el desarrollo de habilidades de literacidad en niños y niñas. Como resultado de su aplicación durante este curso, se publicarán, en la revista digital del Colegio, las historias e ilustraciones resultantes, escogidas por los propios niños/as, contando con el previo conocimiento y autorización de las familias.

Salidas y excursiones

Una vez superado el periodo de adaptación, todos los grupos realizarán quincenalmente salidas y excursiones, con el objetivo de favorecer la realización de actividades al aire libre, el contacto con la naturaleza y la exploración del entorno cercano a nuestro Colegio.

Mayor coordinación entre niveles de enseñanza.

La colaboración entre los diferentes niveles de enseñanza en el CEEH constituye una gran oportunidad de aprendizaje. A través de las visitas a las bibliotecas y los huertos escolares, de la participación en las jornadas científicas, festivales y otras actividades, proponemos aprovechar todas las oportunidades de relación entre las sedes de nuestro Cole. Esta será una vía enriquecedora de conocimientos y preparación para el paso al siguiente nivel educativo, haciendo énfasis en nuestra visión como comunidad que colabora para aprender juntos.

Participación de las familias

Este curso se incentiva la participación de las familias en las actividades educativas de dos formas fundamentales:

- -Protagonistas en la propuesta y realización de exposiciones y talleres relacionados con los temas escogidos en el trabajo por proyectos o con sus profesiones, habilidades y aficiones.
- -Acompañantes de sus hijos/as en las salidas y excursiones al entorno cercano que organice el Centro.

Talleres para madres y padres

En relación con la necesidad de fomentar más espacios de interacción familia-escuela se realizarán los “Cafés para madres y padres” organizados durante todo el curso para compartir experiencias, aprender y colaborar sobre temas de interés mutuo en la crianza y educación de los pequeños/as. Estos talleres se desarrollarán para las familias de infantil y de primaria, trabajando ambas jefaturas de estudio en colaboración.

Como parte de nuestro objetivo de ser un Centro cada vez más inclusivo, se proyecta la remodelación de la entrada física, incluyendo una rampa de acceso al Colegio para el personal que lo necesite. Además, se prestará especial interés al uso de los sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Como se evidenció en la Memoria Escolar del recién culminado año 2023-24, los últimos dos cursos han sido cruciales, revolucionarios, en mostrar la ruta hacia la consolidación de la formación integral de nuestros educandos. Esta formación solo puede materializarse a partir del desarrollo de competencias clave y específicas por ámbitos, que les permita desenvolverse exitosamente en un mundo competitivo a la vez que necesitado de personas responsables ecosocialmente.

El logro de estas competencias sólo es posible a partir del uso de técnicas activas de aprendizaje, una metodología ya no tan desconocida por nuestros docentes y estudiantes, pero aún con mucho camino por descubrir y perfeccionar.

Principales innovaciones a nivel metodológico acordadas a partir del diagnóstico efectuado en junio de 2024 en nuestra enseñanza:

En todos los casos, se estará dando respuesta a las principales deficiencias identificadas en el diagnóstico realizado en junio por todo el Claustro docente, con una visión pedagógica que reconoce a nuestros niños y niñas como entes responsables y activos en su desarrollo docente y social.

- Este curso venidero, podremos hablar de la implementación de técnicas activas de aprendizaje incorporadas naturalmente en todas nuestras unidades didácticas por asignaturas. Por primera vez hablamos de una transformación metodológica meridiana, que no se impone o circunscribe a un proyecto ABP puntual, a un turno lectivo o materia determinada. Hacemos referencia a un cambio radical en el acercamiento al contenido y en su concreción curricular al servicio de las necesidades de un individuo en su actuar cotidiano. Principales técnicas activas de aprendizaje a implementar o consolidar:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- Aprendizaje Basado en Retos (ABR)
- Aprendizaje de Servicio (ApS)
- Uso de recursos gráficos de organización del contenido
- Aprendizaje Colaborativo
- Aprendizaje invertido (aula Invertida/flipped classroom)
- Co-diseño

- Organización de las asignaturas y documentos rectores para dar cumplimiento a los indicadores de calidad y eficiencia establecidos en las materias básicas y contribuir a la solución de las grandes dificultades identificadas por materias (se plantearon en la Memoria Escolar).

Enunciamos las acciones más importantes a continuación: Inicio de todas las clases con una actividad de cálculo mental para trabajo con operaciones básicas.

- Creación de un espacio dentro de la unidad, para el trabajo con las operaciones básicas a partir de actividades como el cálculo manipulativo, percusión de sonidos, cribas de cálculo, variadas formas de cálculo oral o semiescrito con juegos, cálculo en plataformas digitales como Anaya, Edebé, Educatina, Educaplay, experimentos de cálculo en el laboratorio, creación de organizadores con estrategias de cálculo.
- Creación de un espacio en el trimestre, para trabajo con las operaciones básicas a partir de un recurso de las TIC, especialmente en sexto de primaria para lograr un pase a la secundaria con habilidades digitales ya logradas.
- Elaboración y utilización de técnicas de aprendizaje activo para la organización gráfica de los contenidos relacionados con la resolución de situaciones problematizadas en cada unidad.
- Todos estas acciones se trabajarán con mayor intención en el tercer ciclo de primaria, para lograr un tránsito armónico a las exigencias de la etapa siguiente..

Lengua Castellana e Inglés:

- En todas las unidades didácticas se realizará una actividad de producción de un texto oral y otro escrito, multimodal (trimestralmente una será de escritura creativa).

Conocimiento del Medio:

- Creación de una actividad en cada unidad en la que el alumnado podrá resolver una situación problematizada relacionada con la materia mediante una técnica de aprendizaje activo, específicamente técnicas de organización gráfica de los contenidos.

Una vez a la semana se crearán espacios de exposición a actividades experimentales/experienciales para explicar los fenómenos del mundo que les rodea utilizando leyes y teorías propias de la ciencia actual, desde el Laboratorio de Ciencias.

- Concepción de las unidades didácticas por materias, a partir de la planificación de situaciones de aprendizaje¹ (ver debajo su significado según autores), que permitan desarrollar habilidades. Estas situaciones se organizan a partir de desafíos/retos/acciones que condicionan el contenido en una salida práctica, real.

- Planificación de instrumentos de evaluación más competenciales como parte de la evaluación formativa y sumativa. Un cambio de paradigma en el sistema evaluativo permitirá validar este enfoque activo de trabajo que evalúa competencias más allá del cumplimiento o el dominio exhaustivo de un temario (ver epígrafe sobre evaluación a continuación):

¹ Situación de aprendizaje (FUHEM): Una situación de aprendizaje es la planificación de un conjunto de actividades secuenciadas alrededor de un desafío al que el alumnado debe dar respuesta. Este desafío es preferible que gire en torno a una cuestión social, cultural y/o ecológica relevante, sobre la que se demande al alumnado aspectos claros y explícitos. Dando respuesta a dicho desafío, se desarrollan una o varias competencias específicas y se emplean un conjunto de saberes básicos.

Proceso de evaluación

En el epígrafe anterior ilustrábamos las innovaciones metodológicas y su impacto en el proceso de enseñanza – aprendizaje para este próximo curso. La planificación de instrumentos evaluativos más competenciales, en sintonía con la resolución de situaciones problematizadas de la vida real, garantizará el feedback necesario para evaluar, reajustar y consolidar las propuestas planteadas

Reforma de espacios e instalaciones y nuevo equipamiento dándole sentido pedagógico en relación con las transformaciones educativas que se llevarán a cabo.

- Culminación e incorporación de espacios curriculares destinados al trabajo con técnicas activas de aprendizaje, en un currículo integrado y concebido desde un proyecto de biblioteca integrador. Se conciben dos turnos semanales para transformar el Plan Lector, existente hasta el momento: incorporación de un turno de lectura por placer y turno de lectura formativa / taller de investigadores (ver epígrafe sobre el Proyecto de Biblioteca Escolar). Este proyecto se consolidará a lo largo del primer trimestre.

a) Lectura por placer para todos los niveles, espacio necesario en estas edades para fomentar el hábito de la lectura

b) Lectura de conocimiento de primero a cuarto de primaria, espacio conocido como laboratorio de aprendizaje que permite el desarrollo de actividades que respaldan el plan curricular del Centro, a través de acciones de actividades e investigaciones desde la biblioteca.

c) Taller de investigadores para el tercer ciclo de primaria con continuidad en la ESO que permitirá el desarrollo de habilidades para la investigación y redacción de trabajos científicos en el tercer ciclo.

- Culminación del domo como espacio de trabajo del proyecto musical. Este constituye un espacio físico y flexible acondicionado para desarrollar aptitudes musicales en los alumnos y alumnas, como parte del proyecto de música que se acometerá en el presente curso (ver epígrafe sobre el Proyecto Musical del Colegio).

- Transformación del laboratorio de Ciencias, espacio concebido para la experimentación a partir del trabajo curricular en la asignatura de Conocimiento del Medio y las líneas de trabajo del Proyecto Ecoescuela para formar ciudadanos conocedores y responsables ante temas ecosociales.

Diagnóstico y nivelación

- Clases en subgrupos:

- Se hace necesario nivelar y atender individualmente a aquellos estudiantes que presenten dificultades más marcadas en el dominio de las competencias específicas que se plantean para cada asignatura. Para garantizar la atención individualizada según necesidades se incursionará en la co-docencia, de forma paulatina y según posibilidades. En una misma clase o espacio curricular podrán confluír dos docentes para ofrecer atención individualizada a todos los alumnos, según necesidades o potencialidades. De esta manera garantizaremos, no solo el acompañamiento a cada estudiante si no el respeto a la diversidad de estilos/ritmos de aprendizaje y el aprovechamiento de aptitudes y capacidades de los estudiantes de forma óptima.

- Se amplía el impacto de los turnos de ampliación como espejo de materias optativas como Religión Católica o Francés para desarrollar el talento o trabajar en pequeños grupos con estudiantes que lo requieran. En un mismo espacio se ofrecerán atenciones de Lengua Castellana, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés según necesidades o intereses.
- Se organizarán aulas de estudio en el horario extracurricular de forma voluntaria o a decisión del equipo docente de cada grado para alumnos con dificultades en los objetivos básicos del programa de alguna de las materias básicas.

Algunos apuntes importantes respecto a las aulas de estudio:

- Son gratuitas y comenzarán a funcionar en la semana del 16 al 20 de septiembre de 2024.
- Se proponen brindar desde el Centro toda la ayuda que requieran nuestros alumnos/as para afrontar los retos y metas que deban enfrentar en las diferentes asignaturas, ya sea porque necesitan recuperar, nivelar, consolidar competencias básicas o porque desean mejorar su rendimiento. Ayudarán a que los alumnos organicen mejor y de manera más eficiente su tiempo de estudio para que luego dispongan de mayor tiempo libre.
- Pretenden encontrar soluciones a cualquier problema o dificultad escolar dentro de la escuela. Como Centro desaconsejamos enfáticamente a las familias el uso de repasadores, con repercusión en la autonomía del alumno/a; que termina creando una complicada situación de dependencia.
- Dispondrán de profesores de la materia que activamente organizarán y dirigirán el estudio y repaso de la asignatura a la vez que resuelven dudas en calidad de facilitadores. Es importante remarcar que durante este tiempo no se impartirán clases y que no se ampliará contenido de ninguna materia.

Coordinación entre etapas

Organización y objetivo: A partir de la organización actual de los equipos docentes por colectivos de asignatura y el establecimiento de indicadores que medirán y evaluarán las deficiencias identificadas por materias troncales, se organizarán encuentros bimensuales entre los profesores de la etapa y de varias etapas, fundamentalmente entre las enseñanzas primaria y secundaria

Este espacio permitirá establecer rutas sólidas en el aprendizaje y una visión común en los enfoques metodológicos establecidos por rama académica.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Anclados en las experiencias acumuladas durante el pasado curso escolar, continuamos proyectando nuevas acciones que redunden en una mejora en los rendimientos escolares y mayor eficiencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello, se han diseñado las siguientes acciones:

Diagnóstico y nivelación

- Perfeccionamiento de los instrumentos de diagnóstico que se aplicarán en las asignaturas durante la primera semana del curso escolar. A partir de los resultados, se delimitarán los estudiantes que trabajarán en las aulas de estudio de 15: 45 pm a 17:00 pm;
- Establecimiento de aulas de estudio durante toda la semana en el horario de 15: 45 pm a 17:00 pm. Como prueba piloto de acompañamiento a los estudiantes, se establecen aulas de estudio para las asignaturas de Matemáticas, Lengua Castellana e Inglés. Todos los alumnos que deseen que el colegio los acompañe en su estudio diario pueden asistir a estas aulas. Es de obligatoria participación para aquellos estudiantes que lleven arrastres de estas asignaturas y para aquellos que los profesores identifiquen con necesidades de nivelación durante la primera semana del curso.

Algunos apuntes importantes respecto a las aulas de estudio:

- Son gratuitas y comenzarán a funcionar en la semana del 16 al 20 de septiembre de 2024.
- Se propone brindar desde el Centro toda la ayuda que requieran nuestros alumnos/as para afrontar los retos y metas que deban enfrentar en las diferentes asignaturas, ya sea porque necesitan recuperar, nivelar, consolidar competencias básicas o porque desean mejorar su rendimiento. Ayudarán a que los alumnos organicen mejor y de manera más eficiente su tiempo de estudio para que luego dispongan de mayor tiempo libre.
- Pretenden encontrar soluciones a cualquier problema o dificultad escolar dentro de la escuela. Como Centro desaconsejamos enfáticamente a las familias el uso de repasadores, que tiene un efecto perjudicial sobre el estudio y autonomía del alumno/a; que termina creando una complicada situación de dependencia.
- Dispondrán de profesores de la materia que activamente organizarán y dirigirán el estudio y repaso de la asignatura a la vez que resuelven dudas en calidad de facilitadores. Es importante remarcar que durante este tiempo no se impartirán clases y que no se ampliará contenido de ninguna materia.

Organización del proceso de enseñanza -aprendizaje

- Extensión del uso de actividades competenciales (durante las clases) que le permitan al estudiante poner en contexto y dotar de utilidad a los nuevos conocimientos.
- Elaboración de una guía didáctica en cada asignatura, que orienta al estudiante sobre cómo organizar su estudio en cada materia. De igual forma, el DOP ha diseñado una guía general que comparte consejos para abordar el estudio de una manera efectiva. Estamos comprometidos con un aprendizaje significativo para nuestros alumnos.
- Entrega a los alumnos, desde cada asignatura, de una sugerencia de cómo tomar los apuntes de clase de una manera efectiva y donde la reflexión crítica sobre lo aprendido sea parte fundamental.

- Ampliación de los espacios donde es utilizada la evaluación formativa, a la vez que perfilaremos los instrumentos de evaluación y retroalimentación a los estudiantes. Incluiremos su utilización en las actividades comprendidas dentro de la Estrategia de Inglés.
- Introducción, con mayor fuerza, del uso de técnicas de organización gráfica del conocimiento como los mapas conceptuales. Todas las asignaturas promoverán su utilización como parte de los apuntes de los estudiantes y como recurso educativo a partir de su construcción colectiva en las aulas; potenciando la evocación y la conexión de los nuevos conocimientos.
- Obligatoriedad, para todos los estudiantes, de los turnos de Ampliación de Matemáticas y de Refuerzo de Lengua Castellana (de I, II y III de ESO), con independencia de que los hayan seleccionado o no. Esta decisión nos permitirá ganar en espacios curriculares donde podamos trabajar las competencias básicas en estas áreas del conocimiento.
- Obligatoriedad de los turnos de francés para todos los estudiantes de I, II y III de ESO con independencia de que los hayan seleccionado o no. Esta decisión forma parte de la estrategia de nuestro centro para elevar el dominio de nuestros estudiantes en una segunda lengua extranjera.
- Profundización y extensión de los espacios donde se utiliza la escritura formativa y el comentario de texto.
- Elaboración de una nueva Agenda de Tutorías. Esta organización les permitirá a los estudiantes un encuentro semanal (con actividades variadas) donde serán abordados temas de su vida cotidiana desde una perspectiva crítica: relaciones interpersonales, educación sexual, formación profesional, medioambiente, fake news, derechos humanos, entre muchos otros.
- Para favorecer las transiciones entre enseñanzas y dar continuidad a las iniciativas exitosas, extenderemos el proyecto Villa Lola implementado en la enseñanza primaria, con la habilitación de un turno semanal de teatro para I de ESO.

ESTRATEGIA DE INGLÉS

La enseñanza del idioma Inglés es una prioridad para nuestro Centro. Durante el próximo curso continuaremos potenciando la estrategia que se ha trazado para obtener resultados palpables en esta área.

Se incrementarán los intercambios con personas nativas de diferentes regiones en algunos espacios y horarios durante la jornada docente. Estos contactos ayudarán a los y las estudiantes, no solo a adaptarse a diferentes acentos, mejorar su pronunciación y comprensión oral, sino a comprender mejor la cultura y el contexto de los países en que se habla el idioma.

En la Enseñanza Primaria, además de las horas curriculares asignadas para el aprendizaje del inglés, se ha incorporado una hora para desarrollar más las habilidades orales y otra para apoyar los contenidos de las demás materias mediante actividades comunicativas, tanto orales como escritas.

En las Enseñanzas Secundaria y Bachillerato, además de las horas curriculares asignadas, estaremos incorporando una hora para apoyar los contenidos de las demás materias mediante actividades comunicativas y otra hora destinada a la preparación para realizar exámenes de certificación a largo plazo. Consideramos que la mejor manera de corroborar los progresos en las competencias lingüísticas en inglés de nuestros estudiantes es que trabajemos para que obtengan un título que les será de gran utilidad para su futura vida académica y laboral.

Nuestro objetivo y compromiso es que en un período de dos años los estudiantes del CEEH puedan certificarse en un nivel B2 de inglés al terminar el 4º año de la ESO y en un nivel C1 al concluir el 2º año de Bachillerato.

En las tres enseñanzas se implementarán aulas de estudio de inglés en el horario de 3:30 a 5 pm para los alumnos y las alumnas que necesiten refuerzo en la materia.

SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

En todas las enseñanzas se ha seguido incrementando la enseñanza de lengua francesa para ir paulatinamente consolidando competencias en esta lengua. En Educación Primaria se oferta optativamente en todos los cursos mientras que en Educación Secundaria es obligatoria para los tres primeros cursos y con carácter optativo para los siguientes niveles, incluido el bachillerato.

Este esfuerzo está encaminado a que la segunda lengua extranjera sea obligatoria (a partir del curso 2025-2026) para todos los alumnos y alumnas del CEEH. Sin duda, esto se hará con las correspondientes nivelaciones para que todo el alumnado pueda integrarse en el aprendizaje del francés independientemente de su nivel en el idioma.

PROYECTO DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Las bibliotecas escolares del CEEH se implementarán durante el curso 2024-2025 como laboratorios de aprendizaje y centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje. , erigiéndose en un recurso educativo esencial y central/ Se convierte así, en un espacio central para el desarrollo de nuestro proyecto pedagógico en todos los niveles educativos y todas las materias.

Se llevarán a cabo intervenciones encaminadas a que las bibliotecas sean utilizadas de forma regular por toda la comunidad educativa y generen un marco que unifique y ponga en contacto las diferentes acciones pedagógicas desarrolladas mediante metodologías activas de aprendizaje. Para ello, se ofrecerán los mejores recursos bibliográficos, tales como libros de ficción y conocimiento, y se potenciará la comunicación entre la biblioteca y el profesorado, favoreciendo tanto la educación literaria como la adquisición de una cultura de acceso a la información y unas rutinas de uso de las fuentes de la escuela por parte de toda la comunidad educativa.

Entendidas de esta forma, las bibliotecas escolares serán un recurso estratégico para la innovación que mejorará la vida educativa y cultural del CEEH; un instrumento indispensable para transformar la mera información en conocimiento y para despertar en los alumnos la curiosidad cultural y la pasión por la lectura.

Los alumnos, en tanto que lectores, son el centro de esta propuesta, que tiene un enfoque integrador que sitúa la lectura conectada con todos los aprendizajes, pero también con el fortalecimiento de la personalidad de cada uno de esos lectores. Serán creadas situaciones y experiencias de lectura que favorezcan el acto de leer por diferentes motivos, en distintos espacios, diversos tipos de

textos y en variados soportes. Y todo ello, cuidando la adecuación y pertinencia de estas acciones en función de la etapa evolutiva que cada uno de ellos transite en lo referente a las capacidades necesarias para la compleja práctica de la lectura.

Este enfoque implica la integración de tres ámbitos: el fomento de la lectura desde la perspectiva del refuerzo del hábito lector, la formación en competencias lectoras desde la perspectiva de la capacidad de aprendizaje y comprensión lectora, y la alfabetización informacional, mediática y digital desde la vertiente del acceso y la capacidad de incorporación en la vida y el desempeño educativo y profesional.

Para lograr estos objetivos, durante el curso 2024-2025, los ejemplares que se incorporen a la colección de las bibliotecas, serán catalogados para su administración y difusión. La incorporación de estos títulos responderá en todo momento a los criterios de calidad y pertinencia, además de atender tanto a las necesidades educativas de los alumnos del CEEH, como a las inquietudes de la propia comunidad de lectores.

Se incorporarán horas lectivas específicas para el uso de las bibliotecas, encaminado tanto a la lectura por placer como a la de conocimiento. Para ello, se contará con docentes-bibliotecarios dedicados a la mediación lectora, pero también con el conjunto del claustro de profesores, organizados en doce colectivos que realizaron diferentes propuestas en el marco de la formación realizada en julio de 2024. La coordinación entre estos profesionales será crucial para implementar todo tipo de experiencias educativas transversales que conviertan a las bibliotecas en un centro de creación editorial, encuentro, y, en definitiva, laboratorio de aprendizaje compartido.

PROYECTO MUSICAL

A partir de septiembre de 2024, el Centro Educativo Español de La Habana lanzará un innovador proyecto piloto en la especialidad de música que transformará la forma en que nuestros alumnos y alumnas aprenden y experimentan la música. Este programa, personalizado y diseñado para diversos niveles educativos, busca elevar el talento musical de nuestros estudiantes mediante un viaje dinámico e interactivo. Serán reforzados no solo los conocimientos técnicos y teóricos de los estudiantes, sino que también se hará del aprendizaje una experiencia verdaderamente placentera.

¡Nos preparamos para recorrer el mundo a través de la música! Exploraremos juntos el folclore y la cultura de distintas regiones del planeta, desde los estilos más ancestrales hasta las tendencias más contemporáneas, y conoceremos a las figuras históricas que han dejado una huella indeleble en la historia musical. Este proyecto se inspira en metodologías modernas, inclusivas y multisensoriales que garantizan una educación completa y enriquecedora.

PROGRAMA EDUCACIÓN INFANTIL

Los más pequeños tendrán la oportunidad de sumergirse en el maravilloso mundo de la música a través de asignaturas como:

- **Lenguaje Musical:** Primeras nociones musicales, aprenderán además sobre una variedad de instrumentos, sus características y sus estructuras
- **Canto Coral:** Colocación vocal, coordinación cuerpo-música, juegos musicales y desarrollo auditivo.

- **Viaja con la Música:** visitarán museos imaginarios que les revelarán la fascinante historia musical de la humanidad.

PROGRAMA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Para los estudiantes de Primaria, hemos creado una experiencia única que incluye
- **Viaja con la Música:** Un recorrido por la historia de la música y su impacto a nivel internacional.
- **Elementos Musicales:** Comprensión de la estructura musical básica de manera divertida e interactiva.
- **Proyectos Musicales:** Exploración de otras expresiones artísticas relacionadas con la música, fomentando la creatividad y la apreciación artística.
- **Expresión Corporal:** Desarrollo de la sincronía entre cuerpo y música, ideal para potenciar la expresión y confianza dentro y fuera del escenario.

PROGRAMA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Los alumnos de Secundaria y Bachillerato podrán adentrarse en:

- **Producción Musical:** Descubrimiento del apasionante mundo de la música digital, aprendiendo cómo funcionan las tecnologías actuales y cómo pueden crear y crecer utilizando estas poderosas herramientas.
- **Nociones de Música:** Análisis profundo de obras musicales de diversos estilos y épocas, comprendiendo su interconexión y evolución a lo largo del tiempo.

Estamos entusiasmados de presentar este nuevo proyecto, cuidadosamente preparado y diseñado para nuestros estudiantes, con el objetivo de elevar su nivel artístico y, sobre todo, hacer que disfruten cada momento de su aprendizaje musical.

FORMACIÓN DOCENTE

A diferencia de en cursos escolares pasado, este año hará formación continua para el profesorado de todas las enseñanzas en lo siguiente temas:

- Implementación y seguimiento a los proyectos de biblioteca.
- Implementación y seguimiento al nuevo currículo musical.
- Perfeccionamiento en el uso de las metodologías activas.
- Detección temprana de signos de alerta en el desarrollo infantil.

- Inclusión educativa y su abordaje.
- Crianza respetuosa.
- Educación sexual y emocional.

INFRAESTRUCTURAS, REFORMAS Y EQUIPAMIENTO

En correspondencia con la construcción de las bibliotecas, en el curso escolar 2024-2025 se irán adquiriendo paulatinamente los libros para crear un amplio catálogo para nuestros alumnos y alumnas.

Continuando con las reformas del Centro y adecuación de las instalaciones, se procederá a lo largo del año a remodelar y ampliar la capacidad de los baños del CEEH.

Por último, se procederá también a remodelar y ampliar los laboratorios de la sede de primaria y de secundaria y bachillerato.

INTERCAMBIO ESCOLAR

En el curso 2024-2025 se continuarán y ampliarán las iniciativas de intercambio en Educación Secundaria y Bachillerato con otras escuelas. Se abrirá la posibilidad también de hacer intercambios de corta estancia con escuelas en Francia para los estudiantes que hayan optado por la segunda lengua extranjera.

PROYECTOS Y COOPERACIÓN

MUSECOLE

A partir del mes de septiembre contaremos en el CEEH con la tercera edición de Musecole que hacemos en colaboración con el Liceo Francés de La Habana. En esta edición se incluirá en la exposición y actividades a la Sede de Educación Infantil.

NUEVA EDICIÓN DE "GALLEGO"

Con la intención de ir creando una línea editorial propia, el CEEH ha colaborado en la publicación de una nueva edición ilustrada de "Gallego", obra del reconocido escritor Miguel Barnet, que narra las peripecias colectivas de muchos españoles que emigraron a Cuba.

CÁTEDRA LUIS VIVES

Desde la Catedra Luis Vives se continuará con las actividades relacionadas con la figura de María Zambranos, así como se impulsará un ciclo de conferencias y lecturas en torno a la Primera República española con especial atención a la figura de Pi y Margall y al autonomismo cubano del Siglo XIX.

FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Continuaremos extendiendo nuestras acciones dentro de la Foundation for Environmental Education. Para ello, implementaremos tres de sus programas. En la sede de infantil estaremos

trabajando Learning about Ecosystems and Forest. En primaria, seguiremos fortaleciendo el programa Eco-Schools. Por su parte, en secundaria- bachillerato sumaremos a las acciones de Eco-Schools el programa Young Reporters for the Environment. La puesta en práctica de estos programas, permitirá desarrollar en nuestros estudiantes la responsabilidad socioambiental y las competencias ciudadanas necesarias para vivir en un mundo marcado por la crisis ecosocial. De igual forma, nuestro colegio será beneficiado por el intercambio de experiencias con otros colegios miembros de la fundación.

EXTRACURRICULARES Y COMPETICIONES

En el curso escolar 2024-2025 se ampliará la oferta extracurricular. En particular se va a dar un impulso extraordinario a las extracurriculares musicales coordinadas con el departamento de música y en consonancia con el nuevo currículo musical que está impulsando el colegio.

Además de piano, guitarra y percusión contaremos según la enseñanza con clases de ukelele, flauta travesera, clarinete, trompeta, bajo eléctrico, batería, cello y saxofón. También se creará un coro en primaria y se ofrecerán actividades de música electrónica y dj mixinig para primaria y secundaria.

Con la intención de generar una tradición deportiva de competiciones se impulsará este curso la creación de equipos de fútbol 7 en primaria y secundaria creando una liga con las escuelas internacionales y también con escuelas cubanas. Los sábados se celebrarán torneos en la Sede de Secundaria para impulsar el ciclo de competiciones

FESTIVALES

Además de los ya tradicionales festivales de navidad y de fin de curso, este año contaremos con una celebración para todas las familias de todas las enseñanzas con motivo del Día de la Hispanidad y un festival de primavera donde se presentarán las diferentes propuestas musicales de nuestros alumnos.

VIAJES DE FINAL DE CICLO

El final de una etapa educativa es un hito para nuestro alumnos y alumnas que debe celebrarse. Por ello propondremos instaurar a partir de este curso que se realicen viajes de fin de ciclo en 6º EP, IV ESO y II Bachillerato.

ACTUALIZACIÓN DEL REGLAMENTO ESCOLAR, DE PROTOCOLOS Y ELABORACIÓN DE INDICADORES

Para un centro escolar resulta fundamental que tanto las familias como los estudiantes conozcan sus derechos y deberes. Es por ello que propondremos a la Asamblea General del CEEH una nueva propuesta actualizada del reglamento escolar que clarifique y mejore la gobernanza del Centro.

En aras de formalizar nuestros procedimientos, este curso escolar se presentarán también los protocolos internos de actuación frente al acoso escolar y de detección de problemas en el aprendizaje.

De acuerdo con la formación recibida el curso pasado, las direcciones crearán para todos los objetivos de este Plan Escolar indicadores verificables para medir el cumplimiento de las estrategias. El cumplimiento será reflejado a modo de evaluación en la próxima memoria escolar.

