

# MEMORIA ESCOLAR

2023-2024



CENTRO EDUCATIVO ESPAÑOL  
DE LA HABANA

# ÍNDICE

## **TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS**

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria y Bachillerato

## **ESTRATEGIA DE INGLÉS**

## **PROYECTO MUSICAL**

## **SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR**

## **-INFRAESTRUCTURAS, REFORMAS Y EQUIPAMIENTO**

## **-INTERCAMBIO ESCOLAR**

## **-FORMACIÓN**

## **-ACTIVIDADES Y PROYECTOS**

## **-DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE)**

# TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS

## EDUCACIÓN INFANTIL

Luego de un curso de intenso trabajo, volcado hacia las transformaciones educativas que nos propusimos, toca evaluar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje para ajustar lo que debe mejorar y proponer nuevas estrategias de trabajo.

### Implementación de metodologías activas

Se introdujeron en todos los grupos las metodologías activas propuestas: trabajo por ambientes de aprendizaje, trabajo por proyectos y talleres cooperativos. Estas nuevas maneras de aprender, desde la experimentación, el movimiento libre y la colaboración entre iguales, han promovido en los niños mayor satisfacción y disfrute durante la jornada escolar. A su vez, esta nueva forma de organizar el proceso ha revolucionado completamente el rol del docente, quien pasa a ser acompañante y facilitador del aprendizaje.

Aun cuando se han alcanzado resultados positivos en su implementación, comenzaremos el nuevo curso con el firme compromiso de la superación continua del profesorado con el objetivo de perfeccionar la puesta en práctica de estas metodologías.

### Adaptación de los salones

Bajo la premisa, “el espacio como tercer maestro”, se adaptaron los salones, transformando el mobiliario y los materiales, así como su disposición. Como resultado hemos observado en las niñas y los niños mayor autonomía, capacidad resolutive y un aprendizaje que adquiere significado por su aplicación práctica.

A su vez, aflora la necesidad de reestructurar los salones comunes situados en la planta baja, para que no confluyan niños de diferentes edades. De esta distribución depende la selección y el uso de los materiales en función de los intereses y comportamientos de cada grupo etario.

### Lectoescritura

Se modificó la metodología que hasta el momento se utilizaba para estimular los procesos de lectura y escritura, logrando desde edades más tempranas una familiarización con todo el alfabeto español en mayúsculas.

Este resultado ha sido posible a partir de un enfoque globalizador, manipulativo y experimental, en el que los niños y niñas aprenden el significado práctico y cercano de las letras. De esta forma, logran identificarlas en su propio nombre, en el nombre de sus familiares y amigos o en el caso de los niños mayores, para escribir la lista de la compra del mercado, mientras juegan en el ambiente de aprendizaje.

Los espacios de biblioteca-descanSer resultaron muy atractivos para las niñas y los niños, siendo uno de los más frecuentados. Allí se reunieron para “leer” y “contar” historias, de forma individual, en parejas o en pequeños grupos de amigos. Estos encuentros con los libros, en un ambiente relajado y acogedor han incentivado en los pequeños el gusto e interés por la lectura.

El proyecto experimental “Mover el cuerpo para contar cuentos” se implementó en los grados P4 y P5, como una nueva forma de abordar competencias necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura. La experiencia fomentó el desarrollo de habilidades de expresión, escucha y comprensión, igualmente incrementó la creatividad, potenció la confianza individual y la autorregulación grupal de los participantes, tanto para los niños y niñas como para los docentes que se formaron para impartirlo durante el curso.

### **Proceso de evaluación**

La evaluación en nuestra enseñanza ha pasado a ser más personalizada, detallada y descriptiva a partir de los Boletines de información entregados a las familias, en el primer y tercer trimestres, en los cuales se recogen todas las áreas del desarrollo infantil. Igualmente, en el segundo trimestre se brindó un seguimiento individualizado a cada familia sobre las estrategias educativas diseñadas para este período, como parte de la acción tutorial. Por otro lado, se amplió el espacio de plataforma a otras ofertas educativas para alumnos y familias como es el caso de los cursos de Tutoría, del Plan Lector y Talleres de Orientación Educativa. Asimismo, la sección “Para saber más” fue un espacio de uso frecuente para el entrenamiento de los alumnos de bachillerato a los exámenes de selectividad.

### **Participación de las familias en el Centro**

La relación familia-escuela resulta crucial en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de las niñas y los niños. Es por ello que nuestra enseñanza ha impulsado diferentes formas de encuentro entre las dos partes. Dentro de las actividades propuestas se desarrollaron: acompañamiento a salidas y excursiones, conversatorios, talleres cooperativos, cuentos y murales colectivos donde las familias compartieron sus conocimientos, habilidades y aficiones con los niños de cada grupo, además de disfrutar al poder participar de la vida escolar de sus hijos e hijas.

Teniendo en cuenta la importancia de estos encuentros, nos parece necesario como centro potenciar y propiciar con más frecuencia los mismos a partir del próximo curso escolar.

Es también nuestro objetivo, que las familias vivan el Colegio como un espacio donde podamos compartir orientación, apoyo y recursos, para enfrentar los desafíos de la crianza de manera efectiva. Es por ello que propondremos espacios de encuentro para estos fines.

### **Salidas y excursiones**

Considerando la relevancia que tiene para el desarrollo y aprendizaje infantil el contacto con la naturaleza y la realización de actividades al aire libre, hemos realizado diferentes salidas y excursiones para promover el conocimiento y exploración del entorno cercano.

Entre estas destacan las visitas a diferentes parques, naturales y de atracciones, huertos, museos, estaciones de bomberos, visitas a establecimientos de venta y recorrido por el litoral habanero en un trencito con la compañía de las familias.

## **Creación de un nuevo grupo-clase:**

Respondiendo a la necesidad de varias familias, el colegio preparó desde el mes de enero un nuevo salón de clases para recibir a los niños a partir de los 18 meses de vida, con personal calificado y los materiales necesarios para contribuir al desarrollo de los pequeños.

El resultado ha sido excelente, logrando en ellos una adaptación positiva a todas las rutinas del colegio, así como su progreso en todas las áreas del desarrollo, destacando la socialización, el desarrollo psicomotor y del lenguaje. Las familias se encuentran muy satisfechas con los resultados alcanzados. Viendo el resultado, solo podemos decir que estamos muy satisfechos del enorme talento y entusiasmo de nuestros alumnos.

## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Uso de metodologías activas**

En el Plan Escolar del curso 2023-24 se pautaron estrategias para consolidar la formación integral de nuestros estudiantes en un entorno educativo transformador y creativo. En Educación Primaria se impone potenciar la adquisición efectiva de competencias clave y específicas por ámbitos o áreas de aprendizaje, combinando, a la vez que ampliando, el componente saber (conocimiento), con el saber hacer (desarrollo de habilidades y capacidades/competencias) y saber ser (actitudes, valores, gestión de situaciones de la vida cotidiana). Más allá de disposiciones formales o legislativas que puedan existir sobre el tema, apostamos por un aprendizaje significativo contrapuesto a la mera adquisición de contenidos. Es este uno de los principales retos, no solo de nuestra institución, si no de la educación del siglo XXI.

El trabajo por competencias, el aprendizaje significativo y el uso de técnicas activas de aprendizaje, se incorporó inicialmente en las líneas pautadas en el Plan Escolar del curso 21-22. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa, marcó nuestros inicios. Dos cursos después, durante el recién culminado año académico, se implementaron, formal e intencionadamente, diferentes técnicas activas de aprendizaje (metodologías activas), en un programa curricular contextualizado e integrado respetuosamente al proceso de formación integral de nuestros educandos. ¿En qué consiste el cambio en el uso de estas metodologías activas con relación a las más tradicionales o llamadas “no activas” en el Cole?

Con una visión pedagógica que reconoce a nuestros niños y niñas como agentes activos en su propia evolución y aprendizaje, este curso direccionamos nuestros esfuerzos a la consolidación de metodologías como el Aprendizaje basado en Retos (ApR), Aprendizaje de Servicio (ApS), la gamificación/ludificación de la enseñanza en el primer ciclo de primaria y la clase invertida / flipped classroom, expresamente listadas en el Plan 23-24.

Se desarrollaron proyectos transversales y actividades que validaron el uso de estas metodologías. En este sentido, destacan:

- la creación de una colmena con abejas meliponas en el área exterior de la sede para conocer y valorar, a partir de experiencias reales, la labor de los insectos en la polinización de plantas del entorno escolar.

- la creación de un jardín de plantas con flores en la entrada de la sede (elegidas, sembradas y cuidadas por el estudiantado) que, además de ornamentar el espacio, contribuye al proceso de polinización de las plantas con flores del entorno y sirve de hábitat a insectos polinizadores.
- transformación de una parte del patio escolar para favorecer las necesidades de ocio de los estudiantes y promover el desarrollo medioambiental sostenible. Entre los productos resultantes destacan la creación de un espacio para la clasificación de los residuos que se generan en el colegio, el diseño de un sencillo sistema de riego para el huerto y la creación de diferentes implementos de juego a partir del uso de materiales reciclados.
- creación de una “ONG escolar” para favorecer la integración práctica de diversas áreas del currículo de la enseñanza primaria y la toma de decisiones por parte de los alumnos. Se donaron encurtidos a instituciones cercanas, seleccionados y elaborados por los propios alumnos y alumnas.
- realización de acciones de voluntariado (kids takeover) en el Centro y en áreas del entorno cercano: labores de autoservicio, jardinería, confección de juguetes reciclados y de vestuario para los muñecos y muñecas del salón de juegos, siembra de plantas, recogida de basura del entorno y reutilización de materiales en el colegio para aproximarnos a una economía circular.

El camino está dispuesto, con mucho por recorrer y perfilar (ver epígrafe sobre detección de problemas y resultados escolares a continuación) para que nuestros estudiantes sean siempre prosumidores vs consumidores de su propio proceso de aprendizaje.

### **Reforma espacio e instalaciones y nuevo equipamiento con sentido pedagógico:**

En total sintonía con las transformaciones metodológicas abordadas en el epígrafe anterior y con mucho aun por hacer, los espacios se adaptaron a las necesidades de una educación inclusiva, flexible, que despierte la curiosidad e iniciativa por la experimentación y la resolución de situaciones problematizadas de la vida cotidiana.

A modo de resumen podemos aseverar que, durante el curso 2023-24, se utilizaron activamente los rincones de aprendizaje diseñados para el trabajo experimental/experiencial y sensorial, distribuidos en diferentes espacios del Colegio.

Los espacios utilizados curricularmente en las dos plantas de la sede fueron los siguientes:

- Experimentación: espacios de ciencias con mesas sensoriales y mesa de luz.
- Juego simbólico: espacio de mercado, hospital, hogar.
- Minimundos: espacio para hacer construcciones y recrear la realidad.
- Lógica matemática y lectoescritura: espacio para desarrollar estos procesos de manera más lúdica y netamente sensorial.
- Artistas: espacio para la plástica, la música y el teatro.

- **DescanSER:** el espacio ideal para que el alumno se relaje y lea libremente.

Sin lugar a dudas, el proceso de enseñanza – aprendizaje del curso 23-24 ha sido muy enriquecedor, especialmente en la incursión en técnicas activas de aprendizaje y en su vinculación al trabajo por situaciones de aprendizaje en las diferentes materias que permiten la contextualización del contenido y la resolución de desafíos de la vida real. De las situaciones de aprendizaje y su concreción curricular en el uso de metodología activas, estaremos hablando en el nuevo Plan 24-25.

### **Consolidación y fortalecimiento de habilidades y competencias básicas**

A pesar de todos los esfuerzos y los no pocos retos superados, para el curso 24- 25, se impone la consolidación de nuestro programa de estudios a partir del uso de las estrategias metodológicas ya comentadas anteriormente. Aunque en los resultados docentes obtenidos en las evaluaciones externas en primaria destacan los resultados notables (7 a 8.9) y sobresalientes (9 a 10 puntos), nuestra meta es lograr un mejor aprovechamiento docente, no siempre en sintonía con los resultados.

Un proceso de diagnóstico interno realizado el pasado junio en nuestra sede y a nivel de Centro, evidenció la necesidad de integrar y potenciar más el trabajo por competencias clave y específicas a partir del fortalecimiento de habilidades que permitan descubrir, procesar, aplicar, crear y reflexionar sobre lo aprendido en las áreas del currículo. Se crearon indicadores a partir de las principales dificultades identificadas por la Dirección, las Jefaturas de Estudio y los diversos colectivos de asignaturas en las materias troncales. Estos indicadores permitirán evaluar el logro de competencias básicas a partir del trabajo estrechamente coordinado entre los equipos docentes de los diferentes ciclos y enseñanzas.

Se hace necesario consolidar ese desarrollo en espiral de habilidades y destrezas comunicativas orales y escritas en español e inglés, el dominio de operaciones básicas y la resolución de problemas contextualizados en matemáticas a partir del uso de diferentes técnicas y formas de razonamiento y la estimulación de la reflexión colectiva y el conocimiento crítico y científico para dar respuesta a fenómenos o problemas de la vida real en ciencias.

Igualmente se harán mayores esfuerzos de coordinación entre Educación Primaria y Secundaria para acompañar a los estudiantes en su tránsito a la ESO. Esta coordinación se aplicará y profundizará también en la transición entre P5 y 1º EP.

## **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO**

### **Diagnóstico y nivelación**

Según lo establecido en el Plan Escolar del pasado curso, tras el establecimiento del diagnóstico en las dos primeras semanas del curso, fue proyectada la nivelación de los estudiantes. Nuestros educandos fueron acompañados por los profesores de las asignaturas, tutores y el DOP durante sus jornadas de refuerzo educativo. Las acciones implementadas si bien contribuyeron a que los estudiantes adquirieran las competencias mínimas requeridas para transitar por las diversas asignaturas, aún persisten dificultades relacionadas con las formas de organización y técnicas utilizadas para el estudio, así como con la utilización de repasadores. Dado que estos factores ralentizan el logro de la excelencia académica que perseguimos, serán incluidas en el Plan Escolar 24-25 acciones encaminadas a minimizar este impacto negativo.

## **Metodologías activas**

Una de las metas propuestas para el curso 2023-2024 fue ampliar el uso de metodologías activas en el CEEH y en específico en la sede de ESO-BACH. La evaluación de su uso es favorable tanto desde el punto de vista docente como por los estudiantes. Las técnicas más utilizadas fueron el aprendizaje cooperativo y la clase invertida, logrando espacios de aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas. Su implementación constituyó un reto para estudiantes y docentes; en la medida en que propicia una nueva forma de construcción del conocimiento. En este sentido, durante el próximo curso escolar, materializaremos el uso de las metodologías activas a través de un ambicioso proyecto de biblioteca. Este, favorecerá el aprendizaje activo de nuestros estudiantes combinando la lectura, la investigación científica y el análisis crítico de la sociedad donde vivimos. El camino ya fue iniciado con un proceso formativo para docentes que tuvo lugar en julio de este 2024.

## **Evaluación formativa**

Durante el pasado curso escolar, las enseñanzas de ESO y Bachillerato, iniciaron transformaciones en sus formas de evaluación. A la habitual evaluación sumativa, se le sumó la evaluación formativa. Esta forma de controlar el proceso de aprendizaje, posibilitó que nuestros estudiantes tuvieran una retroalimentación de su desempeño tras concluir sus evaluaciones sistemáticas. Ello implicó el diseño de nuevos instrumentos de evaluación enfocados al logro de competencias en nuestros educandos. En aras de continuar empoderando a nuestros estudiantes en el control de su aprendizaje, durante el próximo curso, ampliaremos el uso de esta forma de evaluación. Se trata de lograr que la atención de estudiantes y docentes se concentre en la trayectoria de aprendizaje y no solo en su evaluación final cuantitativa.

## **Colectivos de asignatura**

Esta nueva forma de organización del trabajo docente metodológico permitió trazar la trayectoria educativa de los educandos en cada una de las asignaturas y a lo largo de cada nivel educativo. Brindó la posibilidad de empezar a diseñar algunas actividades y evaluaciones articulando contenidos y competencias de más de una asignatura de cada uno de los colectivos, haciendo más atractivo el contenido para los estudiantes. Algunas de las reflexiones más importantes generadas a partir del trabajo en colectivos de asignaturas están concentradas en la necesidad de:

- Identificar estrategias que faciliten la toma activa de apuntes por parte de los estudiantes;
- Desarrollar acciones que permitan realizar nivelaciones efectivas al empezar cada curso, de forma que faciliten el tránsito exitoso de los educandos por las diferentes materias;
- Aprovechar las potencialidades de las técnicas de organización gráfica del conocimiento.

## **Encuesta de satisfacción escolar**

La encuesta de satisfacción constituye un termómetro escolar. El pasado curso fue realizada en el mes de abril. Su aplicación permitió evaluar la utilidad de algunas acciones implementadas desde el inicio del curso, como la evaluación formativa y su consecuente retroalimentación. Al respecto, los estudiantes la valoran como muy positiva, señalando la necesidad de seguir extendiendo esta práctica.



Otro de los temas que resulta medular en el cuestionario aplicado es el uso de repasadores. Aun cuando los estudiantes señalan que consideran necesario el repasador, tenerlo no constituye un factor de progreso en el aprendizaje. Dada la centralidad de este tema en el debate escolar, en el plan del próximo curso serán trazadas varias acciones a fin de desplazar el método de estudio memorístico y transitar hacia uno centrado en la evocación y conexión de los nuevos conocimientos. La diversificación de los temas abordados en las tutorías constituye otro de los ámbitos donde los estudiantes realizan señalamientos.

## **Resultados escolares**

El CEEH continúa con en su afán de ir transformándose para convertirse en un centro de excelencia académica y de alto rendimiento escolar. Como principal escollo habremos de abordar los resultados en la asignatura de Matemáticas que están lejos de ser lo satisfactorio que deberían. Si bien fueron efectivas la retroalimentación de las evaluaciones, la atención personalizada a partir de las nivelaciones y el establecimiento de grupos más pequeños en algunos años, no fue suficiente para lograr los objetivos que nos hemos planteado.

En tal sentido, al finalizar el curso, dentro del colectivo docente de matemáticas se identificaron un conjunto de acciones que serán implementadas en el nuevo año escolar:

- Aulas de estudio en horario extraescolar para el refuerzo y consolidación de competencias básicas.
- Nuevas estrategias de enseñanza de las matemáticas que tienen entre sus objetivos lograr que los estudiantes conecten los nuevos conocimientos, con otros ya recibidos en años anteriores. Esta concepción facilita que los educandos vean la utilidad de lo nuevo, a la vez que establezcan conexiones con lo ya aprendido.
- Establecimiento de la obligatoriedad de las ampliaciones de matemáticas para todos los estudiantes.

Se implementarán todas las medidas de refuerzo en matemáticas que hagan falta, sin escatimar en esfuerzos, de cara a preparar y blindar a nuestros estudiantes frente a posibles modificaciones que establezca el CIDEAD en su evaluación.

## **ESTRATEGIA DE INGLÉS**

Siendo el curso escolar 23-24 el segundo en el que se ha implementado la estrategia de inglés hemos tenido oportunidad de evaluar sus progresos y resultados. A dos años nos congratula decir que se han incrementados notablemente las competencias lingüísticas en inglés, especialmente las orales. El aumento considerable en las horas de inglés y las actividades implementadas empiezan a dar sus frutos.

Progresivamente se ha ido haciendo modificaciones en la estrategia para superar deficiencias e incorporar novedades como la participación de profesores de inglés nativos que seguirá incrementándose en el curso escolar 24-25.

La mayor debilidad en general sigue estando en la nivelación y participación de aquellos estudiantes que no tiene un nivel suficiente y sobre los que actuaremos particularmente el próximo curso escolar para evitar que se queden rezagados.

En infantil se ha optado por iniciativas de inmersión lingüística, con el acompañamiento de la especialista en todas las rutinas y actividades, comunicándose con los pequeños solamente en inglés. Así, la segunda lengua ha empezado a prender como la materna, donde primero se escucha, luego se entiende y por último se habla. Los resultados han sido sorprendentes.

En el caso de secundaria y bachillerato, para evitar la dispersión y el uso de un lenguaje excesivamente técnico se realizarán modificaciones en la estrategia. Fundamentalmente se empezará a destinar mucho más tiempo a la preparación de pruebas estandarizadas en inglés de reconocimiento internacional como son los exámenes de Cambridge. Esto forma parte del objetivo de conseguir que nuestros estudiantes egresen del bachillerato con un nivel C1 certificado.

## **PROYECTO MUSICAL**

Con el propósito de aprovechar todas las potencialidades educativas que nos brinda Cuba, durante el curso 2023-2024 se ha estado desarrollando un currículo musical propio para el CEEH. Liderado por la multipremiada Eme Alfonso y un equipo de profesionales del mundo musical, se ha creado un ambicioso programa de formación musical integral para todas las enseñanzas del CEEH que empezará a implementarse en el curso escolar 2024-2025. Para conseguir esta meta, en los meses de junio y julio nuestras profesoras de música recibieron una formación intensa.

## **SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR**

Durante el curso escolar 2023-2024 se puso en marcha el servicio de comedore escolar. A través de una encuesta las familias pudieron expresar su nivel de satisfacción, así como nos trasladaron su opiniones y sugerencias.

En general, la valoración ha sido positiva, pero no se consiguió que este servicio se consolidara para una mayoría de la comunidad educativa por lo que se procederá en el curso 2024-2025 a lanzar una nueva propuesta atendiendo a la variedad de gustos y particularidades de cada enseñanza.

## **INFRAESTRUCTURAS, REFORMAS Y EQUIPAMIENTOS**

En el curso escolar 2023-2024 se han acometido importantes inversiones en infraestructura. Destaca el comienzo de la construcción de las bibliotecas de primaria y secundaria que estarán listas a comienzo del curso escolar 24-25.

Por otro lado, se han instalado dos domos en los perímetros de las sedes de primaria y de ESO-BACH que alojaran las aulas de música.

Tanto las bibliotecas como los domos buscan ampliar las capacidades y servicios del CEEH haciendo uso de los perímetros de las sedes dada las limitaciones de espacio de los edificios.

Además de proseguir con el recambio de nuestra dotación de equipos informáticos y tecnológicos, se incorporó un microbús Fotón CS2L que ha incrementado nuestra capacidad de movilidad.

Aprovechando los meses estivales se procedió a acometer profundas reformas de mantenimiento en las sedes de primaria y en los edificios de ESO-BACH.

## **INTERCAMBIO ESCOLAR**

En el mes de febrero de 2024 tuvo lugar el primer intercambio escolar entre el CEEH y el Buffalo Seminary en Nueva York. Como parte de este programa cinco alumnas de IV de la ESO hicieron una estadia de un mes en los EEUU. Posteriormente en el mes de marzo recibimos a tres alumnas del Buffalo Seminary en nuestra institución.

La experiencia fue muy enriquecedora y será, sin duda, el primer intercambio de muchos que ayudarán a profundizar en nuestras estrategias de inmersión lingüística en inglés y en el propósito de conectarnos con otras instituciones educativas de prestigio.

## **FORMACIÓN**

Durante los meses de junio y julio, el claustro de todas nuestras enseñanzas estuvo inmerso en labores de diagnóstico, evaluando los progresos y dificultades tanto de cada enseñanza específica como de los diferentes colectivos de asignaturas.

Por otro lado, contamos con la participación de Irene Ariza y Alba Millán, responsables de las bibliotecas y proyectos de biblioteca del Colegio Estudio en Madrid. Con ellas se ha elaborado un proyecto de bibliotecas para cada enseñanza pueda imbricar el uso de estos espacios en nuestra práctica escolar que se convertirá en la seña de identidad de nuestras metodologías activas. En la última semana de junio tuvimos cinco días de jornadas formativas intensas con estas extraordinarias maestras bibliotecarias para que nuestros profes puedan echar a rodar estos proyectos en el curso escolar 24-25.

Por último, es importante destacar que tanto la dirección general como las jefaturas de estudio recibieron formación a largo del año en materia de elaboración y evaluación de KPI (Key Performance Indicators) para las estrategias y proyectos del CEEH. Dicha formación fue impartida por la exdirectora de Save the Children en Cuba, Jéssica Mongé. La implementación de mejores sistemas de evaluación en el CEEH nos permitirá una mejor definición en los diagnósticos para poder afinar en las decisiones educativas que vamos adoptando.

# ACTIVIDADES Y PROYECTOS

## VIVENCIA DEL ARTE

A inicios del 2023 el CEEH coordinó un proyecto de colaboración académica con la Universidad de Oriente, auspiciado por la Consejería Cultural de la Embajada de España en Cuba a través del Programa Diplomacia Científica, Tecnológica y de Innovación de la AECID, con el objetivo de realizar el primer catálogo de una muestra de la colección de arte del destacado profesor, arquitecto y arqueólogo español, exiliado en Cuba, Dr. Francisco Prat Puig (Real Orden Isabel la Católica, 1992). Dicha colección constituye uno de los tesoros patrimoniales más importantes conservados en Cuba, con piezas representativas de los más diversos momentos de la cultura universal. El catálogo Vivencia del Arte representa la cristalización de toda la investigación sobre la muestra realizada hasta la fecha, por un equipo de investigadores de Cuba, España y Francia

## PATRIA PRENATAL: JORNADA ZAMBRANIANA EN LA HABANA:

En el marco de las actividades por la celebración del Día Internacional del Español, el CEEH, en colaboración con la Consejería Cultural de la Embajada de España en Cuba, organizó un evento dedicado a conmemorar el aniversario 120 del natalicio de María Zambrano (1904-1991), sin lugar a dudas, una de las filósofas españolas más destacadas del siglo XX. Este homenaje, realizado en el Hemiciclo del Museo Nacional de Bellas Artes de Cuba (antiguo Centro Asturiano de La Habana), reunió a académicos, estudiantes y amantes de la cultura iberoamericana, subrayó la relevancia del pensamiento de Zambrano, a través de sus fecundos vínculos con Cuba, no solo en el ámbito hispanohablante, sino también en el panorama filosófico universal.

“Patria Prenatal: Jornada Zambraniana en La Habana” resaltó la vigencia del pensamiento de Zambrano en tiempos de convulsión e incertidumbre política en el panorama internacional. Durante la conmemoración, se llevaron a cabo diversas actividades que incluyeron conferencias magistrales, comunicaciones en formato híbrido (presencial y online) y fructíferas intervenciones del público presente. Especialmente destacable resultó la intervención de la Dra. Mercedes Gómez Blesa (Fundación María Zambrano) quien deleitó a la audiencia con una conferencia magistral titulada “El pensamiento vivo de María Zambrano”.

## VISITA DEL DIRECTOR DEL INSTITUTO CERVANTES:

El 17 de febrero el Centro Educativo Español de La Habana (CEEH) tuvo el honor de recibir la visita del destacado poeta español Luis García Montero, actual Director del Instituto Cervantes. Sin lugar a dudas, esta visita dejó una emotiva huella en toda la comunidad educativa del CEEH (Centro Examinador del Instituto Cervantes en Cuba), ofreciendo una oportunidad invaluable para el intercambio cultural con una de las figuras más prominentes de la poesía contemporánea en lengua española.

Durante su visita al CEEH, García Montero recorrió una curaduría en las paredes del colegio donde se dan cita textos selectos de célebres autores de la poesía y la prosa hispanoamericana, comenzando por el precursor del modernismo y “cubano más universal”, José Martí, hasta voces más heterogéneas de la contemporaneidad como Luis Rogelio Noguerras y Georgina Herrera. Más adelante, el Director General del CEEH, Prof. Federico Severino Vitantonio, presentó a García Montero el proyecto de Bibliotecas para la sede de Primaria y de ESO-BACH, que llevarán el nombre de Almudena Grandes, reconocida escritora española y compañera de vida del poeta.

## **INCOPORACIÓN EN LA FOUNDATION FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Compartiendo la urgencia climática global, este curso dimos un paso más en nuestro compromiso ambiental. El enfoque ecosocial ha comenzado a formar parte de nuestras prácticas cotidianas. Celebramos nuestra membresía en la Foundation for Environmental Education, una red que coordina los esfuerzos ambientales que realizan colegios en más de 90 países. En todas nuestras sedes desarrollamos acciones que involucraron a toda la comunidad educativa.

Festejamos el Green Friday (en oposición al consumismo que representa el Black Friday), hicimos varias jornadas de reciclaje, nos sumamos a una recogida de desechos en la desembocadura del río Almendares, entre otras muchas actividades. En la sede de primaria establecimos un espacio de reflexión mensual donde nuestros niños se convirtieron en ecohéroes. Tantas experiencias hicieron crecer nuestro compromiso con el mundo que nos rodea. El próximo curso seguiremos fortaleciendo nuestro proyecto Ecoescuela y sumando otros dos programas.

## **DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

En calidad de Centro Examinador del Instituto Cervantes en Cuba el CEEH ha ido ampliando sus actividades y servicio en relación a la enseñanza del español como lengua extranjera.

En la actualidad el CEEH proporciona servicios de enseñanza del español a numerosos diplomáticos, personal de embajada así como a los trabajadores turcos de las plantas termoeléctricas en los barcos de La Habana y Moa.

