

# PLAN ESCOLAR

**2023-2024**



CENTRO EDUCATIVO ESPAÑOL  
DE LA HABANA

# ÍNDICE

## PLAN ESCOLAR 2023-2024

### PREÁMBULO

1. Transformación Educativa
2. Estrategia de inglés
3. Segundo idioma extranjero
4. Plan de Transformación Digital
5. Proyecto Artístico
6. Resultados escolares comparados
7. Proyecto de bibliotecas
8. Educación sexual y afectiva
9. Servicio de comedor escolar
10. Convenio de intercambio escolar
11. Infraestructura y equipamiento
12. Cooperación

# PREÁMBULO

El curso escolar 2023-2024 va a ser un año de consolidación y crecimiento. Consolidación de transformaciones educativas que comenzamos el curso pasado y crecimiento en proyectos e infraestructuras. Por lo tanto, consolidación y crecimiento, pero también armonización entre las enseñanzas y en las formas y estrategias de enseñanza. Tres sedes con sus particularidades pero que trabajan acompasadamente como uno y bajo una misma dirección.

El Plan Escolar 2023-2024 es un plan ambicioso pero realista. El CEEH dispone de recursos y equipos capaces de cumplir con todos los objetivos que nos proponemos y desde la consciencia de que todavía nos quedan muchas potencialidades que desarrollar.

El Plan se apoya sobre la evaluación que hacemos en la Memoria Escolar 2022-2023. Solo con buenos diagnósticos podemos hacer transformaciones acertadas y con sentido. Aun considerando que los resultados son óptimos no hemos sido complacientes a la hora de señalar debilidades y dificultades. Como podrán leer, estas cuestiones son emplazadas en el Plan a través de medidas y estrategias sólidas cuya implementación será analizada con atención a lo largo del curso escolar.

El Plan no es una lectura breve pero sí esencial para tener una comunidad educativa bien informada sobre lo que sabemos es para ustedes lo más importante: la educación de sus hijos e hijas. Por ello, les agradecemos de antemano su paciencia y atención.

## 1- TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

A continuación, se detallan las estrategias que se desplegarán en las distintas enseñanzas. Todas ellas encuentran su fundamento en la evaluación realizada en la Memoria Escolar 2022-2023 y dan continuidad a cuestiones planteadas en planes escolares anteriores.

### EDUCACIÓN INFANTIL

Como anticipamos en la Memoria Escolar, el curso 2023-2024 será decisivo en la implementación de todas las transformaciones educativas que se proyectaron en el curso anterior. A partir de la asesoría recibida y la preparación del equipo docente pondremos en funcionamiento las siguientes estrategias:

#### **. Implementación de metodologías activas**

. Se introducirá desde el primer trimestre para todos los niveles la nueva metodología de trabajo por ambientes de aprendizaje a partir del diseño de rincones de arte, simbólico, experimentación, grafismo, lógico matemático, construcciones y minimundos para satisfacer las necesidades de movimiento libre y expresión de los niños.

. Se incorpora en el horario con una frecuencia semanal el trabajo por proyectos con una propuesta ahora de libre elección por el alumnado de acuerdo a sus intereses y en relación con los temas transversales tratados en cada grupo clase, por ejemplo, el trabajo por proyectos “Mujeres cosmonautas” en el tema “El universo” de la clase de 5 años.

. Se incorporan en el horario los Talleres cooperativos semanales para la adquisición de habilidades y contenidos como el Taller “La seguridad vial” en el tema “La calle y la educación vial” de la clase de 4 años.

## **. ADAPTACIÓN DE LOS SALONES**

Para permitirles ser y hacer lo que necesitan nuestros niños encontrarán nuevos salones variados, ordenados y estéticamente armónicos que les permitirán lograr aprendizajes significativos y duraderos. Para esto se realizaron los siguientes cambios:

. Desaparece en nuestra sede la estructura del aula tradicional con un exceso de mesas y sillas; forma clásica de la clase magistral.

. Se diseñaron diversos rincones que les permitirán adquirir las diferentes habilidades y satisfacer intereses variados de acuerdo con los objetivos curriculares.

. Se transformó el mobiliario y se dispuso para permitir mayor movilidad de los niños quienes pueden ahora elegir libremente. A su vez, se organizaron los juguetes y materiales escolares para favorecer una total autonomía.

. Se incorporaron nuevos materiales didácticos con diferentes texturas, fundamentalmente de madera y tejidos para favorecer el desarrollo sensorial.

A partir de estas transformaciones se asegura la inmediatez del apoyo docente ya que esta nueva organización permite la atención individualizada de los educandos cada vez que sea necesaria la ayuda, se garantiza un rol activo de los niños y se favorece el aprendizaje tanto individual como colectivo.

## **. LECTOESCRITURA**

Para este curso se modifica la metodología con la que veníamos estimulando los procesos de lectura y escritura en los niños y con un enfoque global se introducirán los siguientes cambios:

. Se iniciará desde los 2 años de edad el proceso de familiarización con todo el alfabeto español en mayúsculas.

. Desaparece un horario prefijado para la enseñanza de la lectura y la escritura y en su lugar esta se incorpora a lo largo de toda la jornada con diferentes finalidades e integrada en la dinámica del aula, por ejemplo, para confeccionar una lista de las herramientas que necesitamos en el huerto escolar.

. Se incorpora el uso de la lectoescritura de forma contextualizada y práctica en los diferentes ambientes de aprendizaje, por ejemplo, para escribir la indicación del doctor en el Rincón de aprendizaje simbólico del Hospital.

. Se introduce su uso por parte de los niños en el trabajo por proyectos en los niveles superiores, por ejemplo, para escribir una receta en el Proyecto de Alimentación Saludable.

. Se prioriza el desarrollo de la comprensión lectora, así como del gusto por la lectura en todos los niveles en los nuevos espacios de biblioteca-descanser.

. Se estimula la manipulación y la experimentación con las letras del alfabeto y sus grafías, evitando el uso excesivo de fichas de actividades en cuadernos e incorporando de forma lúdica la escritura, al utilizar por ejemplo la bandeja de arena en la mesa de luz para trazar las letras.

. Se implementará el proyecto experimental “Mover el cuerpo para contar cuentos” en P4 y P5:

. Impulsado por investigadoras de la facultad de psicología de la Universidad de La Habana se llevará a cabo en el primer trimestre este proyecto artístico-educativo y de investigación que se propone fomentar habilidades de literacidad desde la creación y actuación de los cuentos originales de las niñas y niños participantes. En este espacio las niñas y los niños desarrollarán su confianza y habilidades para expresarse mejor tanto de forma verbal como no-verbal, escuchar y comprender las opiniones de las demás personas y crear historias de forma individual y colectiva. Estas habilidades son consideradas básicas para el aprendizaje de la lectoescritura, y serán abordadas de forma creativa a través del dibujo, la narración oral, el movimiento corporal y la actuación, siguiendo las ideas y necesidades de las niñas y los niños. El proyecto monitoreará el desarrollo de estas habilidades y formará a las docentes para que continúen con esta metodología una vez terminado el mismo.

. Como antecedente directo de esta propuesta cuenta el proyecto de The StoryExplorers-Schools (<https://player.vimeo.com/video/786696703?h=1e33c463c7>) desarrollado en cuatro escuelas del Reino Unido, del cual la responsable del presente proyecto formó parte. Esta experiencia mostró, en concordancia con otros estudios similares, que cuando a las niñas y los niños se les ofrece el espacio para comunicarse de forma creativa aumenta la confianza individual, la autorregulación grupal, el reconocimiento de múltiples alternativas, el flujo creativo y la colaboración a partir de reconocer más de una forma de comunicarse y, por tanto, sus habilidades de literacidad.

## **. PROCESO DE EVALUACIÓN**

. A partir de este curso se entregarán dos Boletines de Información a las familias, en el primer y tercer trimestres, con carácter descriptivo en todas las áreas del desarrollo infantil que les permitirá conocer una información más detallada de todos los procesos.

. En el segundo trimestre se dará seguimiento individualizado a cada familia, a través de la tutoría, sobre las estrategias educativas diseñadas para este período.

## **. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL CENTRO**

. El último viernes del mes las familias podrán proponer talleres prácticos para compartir sus conocimientos, habilidades y aficiones con los niños de cada grupo.

. Se incorpora la participación de las familias como apoyo en las diferentes excursiones y salidas del Centro.

## **. SALIDAS Y EXCURSIONES**

. Para favorecer la realización de actividades al aire libre, el contacto con la naturaleza y el conocimiento y exploración del entorno cercano a nuestro colegio todos los grupos realizarán quincenalmente salidas del centro una vez superado el período de adaptación.



## **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Como se evidenció en la Memoria Escolar, el curso 2022-2023 marcó un hito en la transformación educativa del Colegio y muy en especial en la sede de educación primaria. A partir de la reflexión y la propia necesidad de situar cada vez más al estudiante como centro de todos los procesos, en una educación cada vez más personalizada, humanizada e integral, al trabajo por competencias, al trabajo cooperativo y al aprendizaje basado en proyectos ya iniciado en nuestras aulas, le sumaremos con mayor consciencia otras metodologías activas:

### **. EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS Y EL APRENDIZAJE DE SERVICIO**

Constituye un tipo de actividad de aprendizaje experiencial que permite abordar conceptos y temas curriculares en situaciones prácticas a partir de la determinación, y resolución de retos o situaciones que afectan al Centro o al entorno más cercano.

En el horario de los alumnos de 3 EP a 6 EP, quedará reflejado un turno semanal para la integración de contenidos en este tipo de actividad (turno experiencial / experimental). En los últimos años, hemos implementado el aprendizaje basado en proyectos, este año, vincularemos esta práctica al diseño, planificación, puesta en marcha, evaluación e implementación de mejoras al servicio de las propias necesidades del Colegio y el entorno social más cercano.

Se organizará por módulos, determinando el reto, las vías de solución y los productos a obtener, integrando varias asignaturas de un mismo nivel educativo, según propuestas. Los productos obtenidos y el estudio realizado se podrán mostrar en el periódico digital del Centro.

Un ejemplo de este aprendizaje lo encontramos en el marco del proyecto Ecoescuela en el que los alumnos darán solución a un problema de cómo gestionar de manera sostenible los residuos alimentarios que se generan cada día durante la jornada escolar. Para transformar esta realidad, los estudiantes de todos los niveles educativos, trabajarán en el diseño, prototipado y construcción de dos soluciones sostenibles: el contenedor para clasificar los residuos alimentarios y un recipiente para el compostaje que será utilizado en el huerto escolar. Esta experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) les permitirá no solo atender a una necesidad real del entorno próximo, sino también el desarrollo de competencias para la ciudadanía, el fomento del emprendimiento, la puesta en práctica del trabajo cooperativo/colaborativo y la potenciación de la autonomía.

## **. GAMIFICACIÓN O LUDIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN LOS PRIMEROS GRADOS DE LA PRIMARIA**

No podemos hablar de clase invertida en edades tempranas, sin darle la importancia al espacio del juego libre o intencionado esencial en edades tempranas. Este curso, haciendo uso de los dos nuevos espacios polivalentes de juego y experimentación concebidos en la sede, se conformarán en la planta baja los rincones de aprendizaje que permitan “intencionar” el espacio de juego a partir del trabajo con los diferentes contenidos didácticos. Nuestros alumnos se motivan, se involucran y divierten, a la vez que aprenden igualmente, fuera del espacio frontal de la clase. Estas áreas se aprovecharán en las horas concebidas por materias semanalmente y en los dos turnos de juego que constan en los horarios del primer ciclo.

Para ejemplificar lo anterior, tomamos la Unidad 3 “Cuida tu cuerpo” del proyecto globalizado “Vamos con Todo” de primer grado. En esta Unidad los alumnos estudian en Ciencias las características de una alimentación saludable. A partir del juego simbólico “En el supermercado” concebido en el Rincón de las Ciencias, los estudiantes simularán una situación que les permitirá acercarse al contenido de forma significativa. En este espacio se ha dispuesto de un mercado con una caja registradora y sus stands con juguetes para simular legumbres, frutas, verduras, carnes, pescados y huevos y lácteos. Los alumnos determinan quiénes serán los vendedores y los clientes y deberán hacer una lista de alimentos para comprar los que debemos consumir diariamente, a menudo y en ocasiones. En esta actividad trabajarán de manera divertida el conteo, las operaciones con números naturales, el manejo de precios, el uso de la calculadora y podrán distinguir los alimentos sanos de los que no lo son.

## **. CLASE INVERTIDA O FLIPPED CLASSROOM**

Esta metodología ha sido teóricamente concebida para que los estudiantes tuvieran un primer acercamiento al contenido al abordar el temario en casa para dedicar la clase a resolver problemas, hacer preguntas y realizar actividades prácticas. Es decir, trabajar la teoría en casa y propiciar el aprendizaje activo para la clase. En el ítem anterior ya ejemplificamos una actividad gamificada para edades tempranas. Para comprender la implementación de la clase invertida para alumnos y alumnas en la etapa primaria, nos remitimos al mismo ejemplo, a partir del juego simbólico en el salón de juegos, los alumnos se apropian del contenido de manera vivencial, y además gamificada. Luego, en el aula, tendrán todos los ejemplos y elementos para comprender el concepto que en clases se presenta. Si bien estos criterios pueden “no responder” a los elementos teóricos fundacionales que sustentan esta metodología, se adaptan fehacientemente a las realidades y edades de los educandos de nuestra enseñanza y nuestra intención de vivificar el aprendizaje. En este sentido, se han adecuado las horas/clase por materias y ajustado el horario para facilitar el acceso y uso de estos nuevos espacios / rincones de aprendizaje. En la mayoría de los casos se ha determinado el +1 en el horario para concebir esta modalidad de clase invertida y uso de los ambientes de aprendizaje creados fuera del aula y de los espacios sociales que permitan apropiarse de él.

A modo de ejemplo y a partir del juego simbólico previamente trabajado en el rincón de Ciencias, los alumnos visitarán la Finca Ecológica Vista Hermosa, identificando diferentes alimentos saludables que pueden ser parte de su dieta diaria. En el lugar podrán preguntar sobre la existencia de un producto, valorar precios, trabajar las operaciones básicas del intercambio de la compra, elegir un producto y razonar su elección según la frecuencia con que se debe consumir. Una vez elegidos y comprados los productos en el organopónico del lugar, estos complementarán el menú del día del comedor escolar para el disfrute de los alumnos del Colegio.

De esta manera, los estudiantes tienen mayor libertad y variadas alternativas para conseguir los objetivos trazados en las diferentes áreas curriculares, de forma más manipulativa y experimental, en este caso, mediante el acercamiento al mercado y a la elección de alimentos saludables y de consumo diario.

Esta revolución educativa se traducirá cada vez más en la experimentación, el desarrollo del talento, las inteligencias múltiples, las competencias digitales, la creatividad, el sentido artístico, la afectividad, el emprendimiento y el espíritu científico en todas las áreas del currículo.

La observación, documentación e implementación de instrumentos de evaluaciones sistemáticos, integrales, interrelacionales permitirá retroalimentarnos y avalar la propuesta. Se evaluarán procesos y contenidos integrados, más allá de la mera evaluación de temas curriculares aislados.

#### **. Reforma espacio e instalaciones y nuevo equipamiento dándole sentido pedagógico en relación con las transformaciones educativas que se llevarán a cabo**

Estas alternativas docentes novedosas se implementarán en espacios remodelados y concebidos de manera diferente. En la planta baja de la sede de educación primaria encontraremos dos espacios multifuncionales que se han logrado delimitar y se equiparán en diversas fases para trabajar el aprendizaje por ambientes, vinculado a la labor docente. En la planta alta, se ha remodelado el espacio de la biblioteca y el existente antes de la salida por la escalera para crear zonas experimentales de aprendizaje más libre.

## **NUEVOS ESPACIOS**

- . **Experimentación:** mesa sensorial y mesa de luz (para todos los ciclos)
- . **Juego simbólico:** espacio de mercado, hospital, hogar (planta baja)
- . **Minimundos:** espacio para hacer construcciones y recrear la realidad (para todos los ciclos)
- . **Lógica matemática y lectoescritura:** para desarrollar estos procesos de manera más lúdica y netamente sensorial (para todos los ciclos)
- . **Artistas:** espacio para la plástica, la música y el teatro (para todos los ciclos)
- . **DescanSER:** el espacio ideal para que el alumno se relaje, pueda leer libremente y experimente el descanso para poder SER (para todos los ciclos)

Adicionalmente se ha rediseñado el área exterior con zonas de juego y descanso que incluyen, tiendas de campaña, hamacas y la creación de espacios para el libre movimiento y la práctica del deporte.

Toda esta remodelación se proyecta por etapas:

. **PRIMERA ETAPA:** 6 de septiembre para el reinicio de la actividad docente, contando con los recursos disponibles actualmente.

. **SEGUNDA ETAPA:** primera semana de octubre con la incorporación de todos los insumos que llegarán en el pedido realizado el pasado curso escolar.

. **TERCERA ETAPA:** Inicios del tercer trimestre, cuando hayamos puesto en práctica todos estos nuevos conceptos y realizado la primera evaluación del proceso.

Esta nueva concepción que humaniza la enseñanza, permite la adquisición paulatina e integradora de las competencias básicas, con el objetivo de favorecer en el alumnado la capacidad de aprender a desenvolverse en las situaciones de su realidad cotidiana. Se diseñan situaciones de aprendizaje cercanas y reales para el alumnado en las que aprenden contenidos que pueden aplicar en su día a día, y las piezas claves serán la felicidad de nuestros alumnos y alumnas y la significatividad del aprendizaje.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

A partir de la valoración realizada por parte del equipo directivo reflejada en la Memoria Escolar 2022-2023, se establecerán en el curso 2023-2024 las siguientes acciones:

**1. DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN:** se dedicará las dos primeras semanas del curso 2023-2024 al diagnóstico para comprobar el nivel de partida de cada estudiante y la correspondiente nivelación la cual consiste en:

. **Refuerzo de conceptos, procedimientos y habilidades precedentes:** según corresponda en cada materia, así como técnicas de estudio específicas y trabajo en equipo.

. **Continuidad:** los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, a propuesta del profesor, recibirán refuerzo educativo en turnos de asignaturas optativas a lo largo de cada trimestre.

**2. METODOLOGÍAS ACTIVAS EN CLASE:** se aplicarán metodologías tales como el aprendizaje cooperativo, la clase invertida (flipped classroom) o el aumento de la práctica durante la hora de clase para:

. Alcanzar aprendizajes significativos en las asignaturas, más tiempo de la clase dedicado a que los estudiantes produzcan conocimiento, debatan e intercambien ideas, realicen actividades prácticas.

. Optimizar el tiempo efectivo de la clase, utilizando la tecnología como aliada.

. Propiciar la atención eficaz a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

. Elevar la competencia lingüística: el colectivo de Lengua y Literatura Castellana rectora desde sus clases la escritura formativa.

. El ABP se centrará en el área de Ciencias y Tecnologías en dos proyectos:

. Prácticas de Laboratorio en el Laboratorio de Química de la Universidad de La Habana para estudiantes de 4º ESO, 1º y 2º Bachillerato.

. Proyectos de Ecohuertos y Permacultura en la escuela. En este caso se estipula un turno en el horario de ABP Ciencias desde 1º a 4º de la ESO, en el cual se desarrolla esta actividad vinculada a los programas de las asignaturas del colectivo de Ciencias y Tecnología.

**3. EVALUACIÓN FORMATIVA:** se aplicará una retroalimentación o *feedback* útil para *el estudiante* en sus actividades evaluativas sistemáticas, parciales y finales de cara a:

. Establecer indicadores más cualitativos que cuantitativos, con comentarios más detallados y frecuentes del nivel de logro de los objetivos de asignatura. Al finalizar cada unidad, deben darse a conocer dichos comentarios en la plataforma Moodle del CEEH.

. Lograr la verdadera función didáctica de la evaluación: la apropiación sólida de los objetivos de cada materia. El estudiante debe conocer oportunamente cuáles son sus dificultades para que, de forma gradual, las pueda ir solucionando. Este tipo de evaluación facilita que en caso de reprobación alguna de las evaluaciones, el profesor deberá indicar los errores y brindar ejercicios para que el estudiante pueda superarlos.

En caso de reprobación del examen de la Unidad 1, el estudiante debe conocer en qué se equivocó, qué objetivos y habilidades de aprendizaje no logró alcanzar, por tanto, el profesor facilitará ejercicios y tareas para solventar la dificultad identificada. En el diseño del examen de la Unidad 2 se contemplará la integración de los objetivos de la Unidad 1 y 2. Si el estudiante vence los objetivos de la Unidad 1, se considera que ha recuperado los mismos.

¿Cómo proceder en caso de que el estudiante no apruebe?

El profesor realizará *feedback* de la evaluación, dará atención personalizada al estudiante con ejercicios. El temario de examen de la Unidad 3 tendrá objetivos de las Unidades 1 y 2 integrados a los de la 3. **En esta nueva convocatoria tiene la oportunidad de recuperar los objetivos no alcanzados de las unidades no vencidas.** De esta forma, nuestras evaluaciones de Unidad serán continuas **recapitulaciones del contenido abordado en cada trimestre.** Además, el último examen tendrá un diseño similar a los exámenes trimestrales del CIDEAD para que exista congruencia en ambos sistemas de evaluación y los estudiantes estén mejor preparados para enfrentarlos.

Estas modificaciones en el sistema evaluativo, no dan lugar a las recuperaciones de exámenes de unidad fuera del horario docente, por lo tanto, **quedan suprimidas.**

Aquellos estudiantes que presenten más dificultades en el logro de los objetivos mínimos tendrán apoyo de sus profesores y si lo amerita, podrán realizar una recuperación específica atendiendo a sus dificultades en presencia del profesor de la asignatura.

**4. COLECTIVOS DE ASIGNATURA:** a raíz del proceso de formación docente de cierre del pasado curso se conformaron los Colectivos de asignaturas, los cuales se pretenden consolidar en el curso que comienza.

. **PROPÓSITOS:** coordinar y compartir recursos, estrategias y buenas prácticas pedagógicas para mejorar la eficacia del proceso educativo.

Fomentar la innovación y la actualización constante de los docentes en relación a las nuevas tendencias educativas y tecnológicas.

. **COMPOSICIÓN:** colectivo de Matemáticas; de Ciencias y Tecnología; de Lengua y Literatura Castellana; de Ciencias Sociales y Humanidades; de Lenguas Extranjeras; de Artes y Deporte.

**. FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES:**

. Planificación, diseño y discusión de tres líneas fundamentales de trabajo docente-educativo: Metodologías activas-Evaluación formativa-Estrategia de Inglés.

. Análisis del desempeño de los estudiantes de forma conjunta.

. Evaluación de la eficacia de los acuerdos establecidos.

. Coordinación de Actividades del Plan Académico.

. **Periodicidad y modalidad de las reuniones:** serán presenciales con una frecuencia de una vez mensual, a fin de ir monitoreando y evaluando la eficacia de los acuerdos tomados según los indicadores establecidos.

## BACHILLERATO

Los resultados docentes de Bachillerato en el curso 2022-2023 no han sido óptimos y están lejos de cumplir las expectativas de un bachillerato de excelencia por lo que se han adoptado las siguientes medidas:

**1. DIAGNÓSTICO Y NIVELACIÓN:** a partir del análisis del diagnóstico se diseñará una quincena preparatoria que se enfocará en conceptos, contenidos y destrezas esenciales en cada materia.

**2. MODIFICACIONES EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN:** las evaluaciones de fin de unidad tendrán un enfoque no liberatorio, por lo que se incluirán los contenidos de las unidades precedentes a lo largo de todo el curso. En el caso de las asignaturas liberatorias seguirán este esquema solo con las unidades de cada trimestre. En correspondencia, se realizarán recapitulaciones de contenido semanalmente.

**3. IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO MÉTODO:** aplicación de técnicas de feedback que garanticen que los estudiantes conozcan los errores cometidos y puedan trabajar en ellos.

**4. EXÁMENES TRIMESTRALES ONLINE CON CARÁCTER OBLIGATORIO EN EL CEEH:** la convocatoria de los dos primeros trimestres en el centro se realizará con el propósito de que los estudiantes puedan llegar a la prueba presencial del tercer trimestre, que en la mayoría de las asignaturas tiene carácter anual, con un aprendizaje más sólido y significativo de los contenidos de los trimestres precedentes. Además, con esta medida se logra minimizar situaciones en casa que puedan obstaculizar el desarrollo exitoso de la examinación, dígame:

- . Interrupción de la conectividad
- . Falta de equipamiento informático (PC, escáners...)
- . Carencia de programas informáticos necesarios
- . Evitar imputaciones de copia
- . Interrupciones del fluido eléctrico

**5. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** los exámenes de unidad deben tener correspondencia con los trimestrales del CIDEAD en cuanto a estilo (tipos de preguntas) y rúbricas de evaluación.

**6. IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS:** en clases se utilizarán técnicas de metodologías activas teniendo en cuenta los objetivos de cada asignatura y la composición del grupo. Se priorizará la escritura formativa y el comentario de texto en las asignaturas de Humanidades. Las metodologías activas viabilizan la autonomía en el aprendizaje y que los estudiantes tengan un rol protagónico en el mismo.



**7. CLASES EN SEMIGRUPOS:** las asignaturas de Matemáticas y Lengua Castellana, tendrán parte de sus frecuencias docentes a grupo completo y otras en semigrupos de 5 estudiantes, lo que facilitará el trabajo con las diferencias individuales.

**8. AULAS DE ESTUDIO:** a sugerencia del centro, los estudiantes con asignaturas reprobadas en 1º de Bach, deberán asistir a aulas de estudio en el horario de 3:45 a 5:00 pm. En las mismas se contará con un profesor especialista en la materia que propiciará que el estudiante tenga un rol activo en la solución de ejercicios y desarrollo de habilidades.

**9.** Se dispondrá de un turno semanal para hacer trabajo de Orientación educativa y Técnicas de estudio que contribuyan a optimizar el tiempo.

**10. JUNTAS DOCENTES:** se realizarán dos juntas docentes por trimestre con anterioridad a los exámenes trimestrales, en las que se discuta la situación académica de cada estudiante para prever el fracaso escolar. Los tutores deberán informar a cada familia sobre avances y retrocesos docentes.

**11. CONTROL DE LA DISCIPLINA EN EL AULA:** es un elemento esencial a tener en cuenta para garantizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

. Los profesores mantendrán sistematicidad en las rutinas docentes, lo que implica: revisión constante de tareas y trabajos orientados para propiciar estudio sistemático, seguimiento de la progresión en la elaboración de evaluaciones solicitadas y no se utilizará el celular durante la actividad docente.

. Los estudiantes cuya conducta no se ajuste a las Normas de convivencia del CEEH (en clases, espacios escolares o que lleguen tarde), serán ubicados en la biblioteca para cumplir tareas de estudio de la materia en la que se encuentran ausentes en ese momento. Las mismas serán revisadas por el profesor y además se controlará que el estudiante se ponga al día en la materia ausente. La biblioteca estará custodiada por un docente que garantice la eficacia de la medida.

**12. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS:** Se citarán individualmente por Jefatura de estudios y DOP a las familias de los estudiantes con asignaturas reprobadas en 1º de Bach para la presentación de la estrategia propuesta para su hijo.

## 2. ESTRATEGIA DE INGLÉS

En el curso escolar 2023-2024 la estrategia de inglés va a dar un salto cualitativo muy significativo.

En primer lugar, se va ampliar en todas las enseñanzas el número de horas y actividades destinadas a impulsar las competencias lingüísticas en inglés de los alumnos. En segundo, se van a realizar incorporaciones de nuevos profesores de inglés que permitirán una mayor personalización, sobre todo en los casos de estudiantes que necesiten nivelación. Entre esos profesores contaremos con profesores nativos que colaborarán con el CEEH bajo un esquema flexible. A partir del tercer trimestre lanzaremos una primera experiencia piloto con nativos para su futura implementación general.

De cara a establecer un indicador que pueda certificar el nivel de inglés del colegio y la eficacia de su estrategia nos hemos puesto como objetivo conseguir que los egresados del CEEH salgan con un nivel C1 en inglés (*Certificate in Advanced English* de Cambridge). Este año se comenzará progresivamente a crear grupos que serán preparados para esta y otras pruebas intermedias (*First Certificate*) de la cual se examinarán a finales del curso. La meta es conseguir que en el plazo de tres años una mayoría de estudiantes hayan conseguido salir del bachillerato con un título de reconocimiento internacional imprescindible para acceder a universidades de habla inglesa.

### EDUCACIÓN INFANTIL

Después de un año de implementación de la estrategia *Speak up!* en educación infantil y a partir de sus resultados queremos incluir nuevos métodos para alcanzar una mayor eficacia en este proceso de familiarización con el inglés. Teniendo en cuenta las recomendaciones recibidas en el proceso de asesoría y las transformaciones educativas que se están llevando a cabo en nuestra sede incorporaremos a la estrategia actual las siguientes acciones:

- . Durante las actividades que se realizan en los Ambientes de aprendizaje se introducirá el uso del idioma de manera natural y con una finalidad práctica como parte del juego de roles y la experimentación. Esto se realizará semanalmente en el *Game Time* durante la rutina de recibimiento y acogida en todos los niveles, por ejemplo, la profesora se incorpora al juego en el mercado para enseñar el nombre de las frutas y vegetales en inglés logrando que sea esta una experiencia más significativa para los niños.

- . Se introduce su uso en los turnos de Trabajo por proyectos semanal de conjunto tutora-profesora especialista de inglés para abordar el tema de investigación aportando información en inglés e intercambiando con los niños de forma cercana.

- . Se incorpora en cada grupo semanalmente un turno de Psicomotricidad y otro de Música donde se compartirá entre especialidades para realizar actividades en inglés.

- . Se mantiene quincenalmente el turno de biblioteca en inglés, así como el *Cartoon Time* todos los viernes.

## EDUCACIÓN PRIMARIA

A partir de los resultados favorables, pero mejorables, de la implementación de la estrategia de inglés en su primer año en nuestra sede, se han implementado las siguientes modificaciones:

. **INGLÉS CURRICULAR:** seguir fortaleciendo el inglés curricular, ampliando los contenidos por unidades. Se aprovecharán los diferentes ambientes de aprendizaje según edades para potenciar el juego de roles y el aprendizaje comunicativo del idioma.

. **TURNO SPEAK UP:** se mantiene este turno semanal para desarrollar temas de interés contemplados en las diferentes materias curriculares, con fines comunicativos.

. **IN- CLASS ACTIVITIES:** los alumnos y alumnas tendrán un acercamiento al idioma inglés desde las materias curriculares, desarrollando las diferentes habilidades (comprensión y expresión oral y escrita). Se establecerán módulos con temas que derivarán en presentaciones concretas.

. **TURNO DE BIBLIOTECA:** una vez al mes el turno de biblioteca se hará en inglés para desarrollar habilidades de comprensión y expresión oral en el idioma. Se desarrollará a modo de cuenta cuentos.

. **TURNO EXPERIENCIAL / EXPERIMENTAL SEMANAL:** a partir de los módulos y temas que se organicen por grados, la presentación de los productos siempre tendrá un input en idioma inglés.

. **NIVELACIÓN:** se han establecido turnos en el horario para que los alumnos que lo requieran reciban atención personalizada en idioma inglés.

## EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

. **“IN CLASS SUPPORT”:** todas las asignaturas, con excepción de Matemáticas, Plástica, Música y Educación Física se apoyarán en contenidos y tareas específicamente en inglés normalizando el uso de este idioma fuera de la asignatura.

. Se establece una sesión por Unidad en cada trimestre con presencia en clase del profesor de Inglés.

. **“SPEAK UP!”:** las actividades que se desarrollan en este turno pasan a ser evaluables con un peso del 40 % en la nota de la asignatura curricular Inglés.

. Conformación de grupos para la preparación de exámenes oficiales.

### 3. SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

Las disposiciones generales contempladas en las leyes educativas abren un marco óptimo para el desarrollo de la competencia plurilingüe desde edades tempranas hasta los niveles superiores de la educación.

En nuestro Colegio, además de la impartición del inglés vamos a consolidar el francés paulatinamente como segunda lengua extranjera, ampliando su enseñanza a todos los niveles educativos con independencia de las exigencias curriculares o modificaciones legislativas.

En Educación Primaria, en este curso escolar, se han concebido dos turnos semanales, este año optativo, para potenciar el aprendizaje de esta lengua.

En Educación Secundaria, y como anticipación a posibles cambios curriculares en cursos siguientes, se incluye en el currículo de los cursos 1º y 2º ESO para todos los estudiantes. Esta implementación no supone una inflación en el horario, pues está contemplado en el marco de las 40 horas lectivas semanales, ni tampoco es una carga evaluativa adicional para aquellos que no la seleccionaron en sus boletas. Con su puesta en marcha estamos sentando las bases en las habilidades y destrezas fundamentales en este idioma para que estén mejor preparados de cara a cursos venideros. Además, se brindarán cursos extracurriculares de preparación a exámenes oficiales.



## 4. PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Nuestro sistema educativo, nuestros centros y los docentes, llevamos años escuchando, hablando y experimentando con tecnología, con diversos resultados y niveles de satisfacción. El hecho, incuestionable, es que los avances en las tecnologías de la información están aquí y están transformando radicalmente el mundo tal y como lo hemos conocido.

Lejos de pensar que la respuesta a todos los problemas de la educación está única y exclusivamente en la tecnología pensamos que la tecnología plantea interesantes promesas. Mal haríamos en centrarnos solo en los problemas y no intentar encontrar una unión positiva entre educación y tecnología.

La transformación digital, y más con el surgimiento exponencial de la inteligencia artificial, va a suponer un cambio profundo en el proceso de enseñar y aprender en un centro educativo. Pero estos cambios merecen ser pensados en profundidad y analizados atendiendo a las características y necesidades particulares de cada centro, que es el que debe crear su propio camino para innovar y adaptarse.

Es por ello, que a lo largo de este curso se realizará un Plan de Transformación Digital con la guía de asesores expertos que nos ayudarán a establecer una hoja de ruta para el CEEH.



## 5. PROYECTO ARTÍSTICO

### MÚSICA

Aprendiendo de la experiencia de los cursos piloto del último trimestre del curso pasado, en el curso escolar 2023-2024 se va a implementar la metodología por proyectos (ABP) en todas las enseñanzas. La esencia de esta metodología es la del aprendizaje musical a través del aprendizaje directo con instrumentos musicales. Al estar planteada como un proyecto se trabajará trimestralmente con el objetivo de finalizar con la interpretación de un tema en grupo.

### VILLALOLA

Durante el curso nuestros estudiantes de infantil y primaria continuarán disfrutando de este espacio que les permite, con la guía de bailarines profesionales, mejorar sus capacidades coordinativas de equilibrio, orientación espacial y ritmo así como adquirir otras capacidades físicas como la velocidad, la resistencia, la fuerza y la flexibilidad. Durante estos encuentros semanales continuarán disfrutando de la música y desarrollando su expresión corporal con los diferentes ritmos.

En este curso se incluirán sesiones de arte dramático a modo de piloto en algunos cursos.

### MUSÉCOLE

En arreglo al acuerdo bianual con el Liceo Francés, este año le corresponde a esta institución la curaduría de Musécole. En torno a la Semana Santa, el CEEH recibirá las obras de arte volviendo a transformarse en una galería para la cual se realizarán gran cantidad de actividades.



## 6. RESULTADOS ESCOLARES COMPARADOS

Como fue señalado en la Memoria Escolar 2022-2023, hemos empezado a registrar sistemáticamente los resultados académicos en las enseñanzas de primaria, secundaria y bachillerato.

Estos datos que serán agregados y analizados serán de acceso libre a las familias al final del curso escolar.

Es importante señalar que los datos son anonimizados. En ningún caso supondrá el acceso público a las notas de los estudiantes.



## 7. PROYECTO DE BIBLIOTECAS

Uno de los objetivos más ambiciosos del CEEH es el de construir dos bibliotecas, una para Educación Primaria y otra para Secundaria y Bachillerato.

Proyectadas con un diseño vanguardista, estos espacios están pensados como una pieza clave del Plan de Transformación Digital por lo que el equipamiento tecnológico jugará un papel fundamental. Igualmente, disponer de un importante fondo de biblioteca y de actividades dedicadas a la promoción de la lectura persigue impulsar competencias clave desde la inspiración.

Al ser un proyecto que requiere de una gran dotación presupuestaria, resulta fundamental encontrar vías de cofinanciación para garantizar su viabilidad. A este respecto, se han emprendido conversaciones con organismos públicos en España y agencias de cooperación.





## 8. EDUCACIÓN SEXUAL Y AFECTIVA

Atendiendo a lo establecido en la LOMLOE, el CEEH recoge el objetivo de trabajar en el aula los derechos sexuales y reproductivos, las capacidades afectivas y la igualdad de género.

La promoción de la educación sexual y afectiva en nuestro currículo en todas las etapas de la educación obligatoria es clave en la promoción de relaciones positivas, conscientes e igualitarias.

A lo largo del curso escolar se incorporará este aspecto tanto con carácter transversal dentro de las asignaturas como a través de talleres específicos.



## 9. SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

A partir de este curso escolar el CEEH dispone de un servicio de comedor escolar.

Este proyecto ha sido pensado desde la Junta Directiva y la Dirección General atendiendo a dos cuestiones fundamentales: promover una alimentación saludable y garantizar la higiene en la manipulación, elaboración y transporte de alimentos.

Para mayor seguridad y tranquilidad de las familias y del CEEH, personal experto externo al colegio y a la cocina ha certificado que se cumplen los estándares requeridos, así como se practicarán revisiones periódicas de control y seguimiento.



## 10. CONVENIO DE INTERCAMBIO ESCOLAR

Con la intención de que nuestros alumnos puedan tener experiencias multiculturales y de inmersión lingüística en inglés, hemos firmado un acuerdo de intercambio con el colegio *Buffalo Seminary* en Nueva York.

Por un periodo de ocho a diez semanas estudiantes del CEEH en el segundo trimestre se insertarán en la vida escolar de un colegio americano a la vez que nosotros tendremos el placer de recibir alumnos y alumnas de su institución.



## 11. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

A lo largo del curso escolar continuaremos con las labores de mejora de las instalaciones, entre las que destacan el acondicionamiento de las fachadas y de los muros perimetrales y la creación de mayores espacios de sombra en las sedes.

Se ampliará el equipamiento informático usando como hoja de ruta las necesidades que se establezcan en el Plan de Transformación Digital, pasado impulsado por La Isla de los Niños y en colaboración con UNICEF y la Embajada de Noruega.

Finalmente, profundizaremos en nuestra relación con el Liceo Francés y con el Colegio Internacional (ISH) planteando actividades de intercambio que refuerzan nuestra estrategia de idiomas.



## 12. COOPERACIÓN

Es fundamental que cada vez más proyectos que se planteen en el CEEH tengan incorporados un factor importante de cooperación. Esto nos permite enraizarnos más en las comunidades en las que trabajamos a la vez que aspiramos ampliar fondos con una mayor cartera de proyectos.

Actualmente hemos emplazado un proyecto con la oficina regional de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en Cuba con el objetivo de conformar un currículo eco social a través de la permacultura.

También daremos continuidad al marco de Crianza Respetuosa en el que participamos el curso pasado impulsado por La Isla de los Niños y en colaboración con UNICEF y la Embajada de Noruega.

Finalmente, profundizaremos en nuestra relación con el Liceo Francés y con el Colegio Internacional (ISH) planteando actividades de intercambio que refuerzan nuestra estrategia de idiomas.

