

PLAN ESCOLAR

2022-2023



CENTRO EDUCATIVO ESPAÑOL
DE LA HABANA

EPÍGRAFES PLAN ESCOLAR 2022-2023

PREÁMBULO

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- **Speak up!:** Estrategia para impulsar la competencia plurilingüe en inglés
- **Periódico Digital:** Estrategia para impulsar competencias en comunicación lingüística y competencias digitales.
- **Metodologías activas y plataforma digital**
- **Inteligencias múltiples**

MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES

MUSÉCOLE

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y ASESORÍA EXPERTA

PREÁMBULO

El curso escolar 2022-2023 va a ser un año de importantes transformaciones en el CEEH. La dirección y los docentes del Centro hemos estado trabajando y formándonos de cara a poner en marcha este plan que aquí les presentamos y que es un plan ambicioso a la par que ilusionante ¡Nos gustan los retos!

En sentido general, el objetivo principal de las iniciativas que pondremos en marcha es el de actualizar y mejorar la enseñanza en el CEEH, adaptándonos al giro competencial promovido en la última reforma educativa en España. En particular, nos congratula señalar que implementaremos una estrategia innovadora orientada a aumentar significativamente las competencias lingüística en inglés de nuestros alumnos y alumnas en todas las enseñanzas.

Igualmente, se seguirá profundizando en las iniciativas implementadas en el curso pasado tales como el aprendizaje basado en proyectos, la ampliación de la oferta extracurricular o la promoción de inteligencias múltiples a la vez que replanteamos y adaptamos el uso de nuestra plataforma educativa para acompañarla con la introducción de metodologías activas en el aula.

Por último, y no por ello menos importante, iremos realizando a lo largo del curso diversas inversiones en las sedes de cara al mejoramiento de las instalaciones y la ampliación de sus dotaciones.

Como decíamos al principio: es un año de importantes y ambiciosas transformaciones ¿Nos acompañas? ¡Vamos a por ello!

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS 2022-2023

Una de las más importantes novedades de la nueva ley educativa española, la LOMLOE, es su carácter eminentemente competencial. Si la anterior ley (LOMCE) estaba más estructurada en torno al aprendizaje de unos determinados contenidos, el esqueleto y núcleo de la LOMLOE lo conforman las llamadas competencias claves. Estas competencias recogen una serie de conocimientos, actitudes y habilidades transversales a todas las asignaturas y transmitidas en un contexto aplicado, de modo que ofrezcan a los estudiantes herramientas útiles tanto dentro de la escuela como en su día a día.

En consonancia con este giro competencial, el CEEH implementará estrategias educativas que promuevan el desarrollo de las competencias claves incidiendo especialmente en tres de ellas: competencias plurilingües, competencias en comunicación lingüística y competencias digitales.

Poniendo especial acento en estas tres competencias a través de estrategias específicamente diseñadas por el Centro buscamos garantizar una experiencia educativa definida de tal manera que cualquier alumno del CEEH consiga finalizar su formación siendo altamente competente en lengua inglesa, en el manejo de herramientas digitales, así como en su expresión y comunicación lingüística.

A la vez que introducimos iniciativas para ajustarnos al marco competencial se profundizará también en la actualización de los métodos de enseñanza y la digitalización que ya iniciamos el curso pasado y que nos permitirán brindar una educación más significativa y personalizada.

Speak up! Estrategia para impulsar la competencia plurilingüe en inglés

La necesidad de transversalizar la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en las diferentes áreas del currículo, así como el desarrollo de competencias plurilingües, son sin dudas coordinadas de obligada referencia para cualquier desempeño laboral o académico en el siglo XXI.

En el Plan Escolar 22-23, se ha concebido una estrategia de Centro que permitirá una misma experiencia de aprendizaje en la formación de alumnos competentes en el uso de la lengua inglesa, normalizando e integrando su uso en las diferentes áreas del currículo y en entornos naturales de comunicación. Para lograr tales propósitos se han insertado profesores auxiliares de inglés en todas las etapas educativas que trabajarán en coordinación con los profesores del departamento de idioma. Asimismo, se han identificado temas específicos del currículo y actividades de las asignaturas básicas que por su significación, accesibilidad y nivel de enseñanza puedan ser tematizadas en inglés.

El diseño de la estrategia permitirá que desde Infantil hasta Bachillerato se incremente la frecuencia de contacto con el idioma, especialmente de formal oral, se diversifiquen los recursos didácticos para el desarrollo de los temas curriculares y se potencie la realización de un mayor número de actividades con fines comunicativos.

Periódico Digital: Estrategia para impulsar competencias en comunicación lingüística y competencias digitales.

La comunicación lingüística es un instrumento fundamental para la socialización y el aprovechamiento de la experiencia educativa, por ser una vía privilegiada de acceso al conocimiento dentro y fuera de la escuela. Si realmente queremos incidir en un mejor rendimiento en la educación difícilmente nos podemos sustraer del papel tan importante que tiene el lenguaje en el proceso de construcción de los sujetos y en el proceso de construcción del conocimiento.

No obstante, las competencias en comunicación lingüística a día de hoy no pueden ser consideradas sin las transformaciones que han operado en ella las tecnologías de la información. Asumiendo este hecho nuestra apuesta por las competencias comunicativas tendrá que ser también una apuesta por las competencias digitales.

A lo largo del curso se impulsará la creación de un Periódico Digital ajustado a los diferentes niveles de enseñanza a través de una metodología y una rúbrica propia diseñada por el Centro con ayuda de expertos que nos permitirá ir mejorando las competencias lingüísticas en nuestros alumnos a la vez que van incorporando técnicas digitales.

Paulatinamente, todas las asignaturas podrán tributar a la estrategia de Periódico Digital, así como se incorporarán temas interés de los alumnos para su desarrollo. En este marco, además de fomentar la escritura se capacitará a los alumnos en técnicas de edición audiovisual para la creación de formatos digitales (podcasts, videos, documentales, animación)

Por último, haciéndonos cargo del espíritu transversal e interrelacionado de las competencias, además de impulsar las competencias digitales, la mitad de los contenidos publicados en el Periódico Digital se harán en lengua inglesa, por lo que el proyecto será un excelente marco para reforzar las competencias plurilingües.

Metodologías activas y plataforma digital

Otro aspecto importante de la LOMLOE es la apuesta por las metodologías activas en la enseñanza. Estas metodologías implementan estrategias de aprendizaje enfocadas en el estudiante y en lograr su capacitación en una determinada disciplina a través de un proceso activo y constructivo. Frente a una enseñanza en la que el alumnado se limita a recibir y reproducir de forma pasiva una serie de conceptos ahora se busca que adquieran mayor protagonismo en la construcción del conocimiento.

De forma paulatina, y como ya estamos haciendo con el aprendizaje basado en proyectos, se irán implementando metodologías activas en las asignaturas en función de su adecuación. En la aplicación de estas estrategias juega un papel esencial la digitalización. Por ello, emprenderemos una reforma de nuestra plataforma educativa digital para ajustarla a la presencialidad y los nuevos métodos de enseñanza.

Con esta apuesta por las metodologías activas apoyadas en soluciones tecnológicas buscamos un mejor aprovechamiento de fortalezas del Centro como es su bajo ratio de alumnos por profesor, así como avanzamos hacia la personalización de la enseñanza.

Inteligencias múltiples

Como se expuso en la Memoria Escolar 2021-2022, nuestro Centro muestra especial atención a la promoción de las inteligencias múltiples en clases y a través de la implementación de proyectos transversales innovadores que permitan su desarrollo.

Este curso académico, ampliaremos los proyectos integrales como el artístico, el deportivo y el de eco escuela, que, junto a la actividad curricular, extradocente y extracurricular potencian el aprendizaje significativo a la vez que desarrollan y estimulan el talento y las capacidades humanas de nuestros educandos.

En este sentido y tomando en consideración los resultados obtenidos el pasado año y durante el Campamento de Verano, continuaremos y extenderemos la participación de nuestros alumnos en el Centro Cultural Villalola para recibir clases de danza. Paulatinamente se acercarán a este espacio los alumnos desde P2 de Educación Infantil hasta el Primer año de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, acentuando la visión de una educación que integra los elementos cognitivos, con el cuerpo y las emociones.

MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES

A lo largo del curso escolar se irán acometiendo diversas reformas en las diferentes sedes, así como se mejorarán las instalaciones.

A comienzos del curso se contará con playgrounds nuevos para las sedes de infantil y primaria y un comedor exterior en secundaria.

Se crearán además tres espacios de biblioteca, uno por cada sede, con sus correspondientes fondos editoriales, instalaciones y mobiliario ajustados a las diferentes necesidades educativas.

Finalmente, se está planificando un proyecto de reforma y acondicionamiento para algunos de los espacios de la sede de infantil, así como la reparación de las canchas deportivas.

Asimismo en Educación Primaria se ha concebido incrementar en todos los cursos otra frecuencia en las asignaturas troncales de Matemáticas y Lengua Castellana así como en Bachillerato que, fundamentado por las exigencias propias del nivel, se suma una hora semanal en las materias de Matemáticas y Matemáticas Aplicadas, en ambos niveles. Adicionalmente, el Bachillerato, en el octavo turno de la sesión, sistematizará los contenidos de las asignaturas instrumentales.

Dentro del diseño de las acciones de apoyo al proceso docente educativo nuestra Plataforma Educativa Moodle continuará teniendo un papel preponderante. Todos los estudiantes estarán matriculados en cada uno de los cursos que reciben de manera presencial. Esta posibilidad les permitirá, bajo la guía y orientación del equipo docente acceder, en la modalidad digital, a todos los contenidos que se presentan en el aula: los estudiantes podrán retomar, ejercitar y ampliar los objetivos curriculares en todo momento.

Estas y otras propuestas alternativas, podrán asegurar el regreso a un proyecto abierto, flexible, actualizado, en el que todos son tenidos en cuenta.

MUSÉCOLE

De acuerdo con el convenio de colaboración firmado con el Liceo Francés de La Habana este año el CEEH será el organizador de la edición de Musécole.

En el marco de este proyecto nuestro Centro será transformado en un espacio de galería en el que nuestros alumnos y alumnas tendrán nuevamente la posibilidad de contar con una experiencia directa con arte y artistas contemporáneos, así como asistir a diversos talleres.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO Y ASESORÍA EXPERTA

Antes de la finalización de 2022 el CEEH dispondrá del primer borrador de su Proyecto Educativo de Centro (PEC). Abierto a su discusión y a las posibles aportaciones, el CEEH contará con la presencia en el mes de febrero de un equipo de expertos de la FUHEM y con el exsecretario de estado en educación Don Álvaro Marchesi. Durante su estancia, este equipo además se insertará en nuestra práctica escolar de cara a realizar labores de asesoría encaminadas a mejorar nuestro servicio educativo.

Una vez recogidas las aportaciones del equipo de expertos, el PEC será compartido a toda la comunidad educativa y sometido posteriormente a su aprobación por los órganos del CEEH.